



ISTITUTO COMPRENSIVO di PORTO MANTOVANO (MN)

Via Monteverdi – 46047 PORTO MANTOVANO (MN)

tel. 0376 398 781

e-mail: mnic813002@istruzione.it

e-mail certificata: mnic813002@pec.istruzione.it

sito internet: www.icportomantovano.gov.it

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE VERTICALE

Anno scolastico 2018/19

Disciplina: geografia

Scuola infanzia

Anni 3

| Competenze | Abilità | Conoscenza | Unità di apprendimento coinvolte |
|---------------------|--|--|--|
| OSSERVARE | <ul style="list-style-type: none">_ <i>Percepire</i> uno spazio conosciuto._ <i>Nominare</i> gli elementi che compongono lo spazio. | <ul style="list-style-type: none">_ ambiente conosciuto_ lessico appropriato | Alla scoperta dell'ambiente con il corpo. La scuola...un ambiente da esplorare. |
| DESCRIVERE | <ul style="list-style-type: none">_ <i>Riprodurre</i> con il corpo un semplice percorso sperimentato. | <ul style="list-style-type: none">_ schemi motori di base | Giochiamo nello spazio |
| INTERPRETARE | <ul style="list-style-type: none">_ <i>Riconoscere</i> lo spazio scolastico interno ed esterno._ <i>Muoversi seguendo</i> le indicazioni delle insegnanti e la segnaletica condivisa. | <ul style="list-style-type: none">_ ambiente scolastico interno ed esterno _ segnaletica e simboli della scuola | Un ambiente da scoprire: la scuola. Mi muovo in sicurezza a scuola |

| | | | |
|-------------------|---|--|------------------------|
| ORIENTARSI | <ul style="list-style-type: none"> _ <i>Muoversi</i> nello spazio scolastico _ <i>Eseguire</i> un percorso seguendo semplici indicazioni. | <ul style="list-style-type: none"> _ spazi interni ed esterni della scuola. _ concetti topologici. (sopra-sotto, dentro-fuori) | Il piccolo esploratore |
|-------------------|---|--|------------------------|

Anni 4

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Unità di apprendimento coinvolte |
|-------------------|--|---|--|
| OSSERVARE | <ul style="list-style-type: none"> _ <i>Percepire</i> uno spazio conosciuto. _ <i>Nominare</i> gli elementi che compongono lo spazio conosciuto in relazione al proprio corpo. | <ul style="list-style-type: none"> _ ambiente conosciuto _ lessico appropriato | <p>Alla scoperta dell'ambiente con il corpo.</p> <p>La scuola...un ambiente da esplorare.</p> <p>Il mondo intorno a me: il mare e la montagna.</p> |
| DESCRIVERE | <ul style="list-style-type: none"> _ <i>Riprodurre</i> graficamente un percorso sperimentato attraverso l'osservazione diretta. | <ul style="list-style-type: none"> _ percorsi motori _ semplici tecniche grafico-pittoriche | Giochiamo nello spazio |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| INTERPRETARE | _ <i>Percepire</i> l'ambiente scolastico interno ed esterno in base alle alla segnaletica e all'esperienza. | _ ambiente scolastico interno ed esterno. _ segnaletica e simboli della scuola | La scuola... un ambiente da scoprire Mi muovo in sicurezza a scuola |
| ORIENTARSI | _ <i>Muoversi</i> nello spazio quotidiano scolastico. _ <i>Utilizzare</i> riferimenti personali e topologici. | _ spazi interni ed esterni della scuola. _ concetti topologici. (sopra-sotto, dentro-fuori, avanti-dietro, alto-basso, vicino-lontano). | Il piccolo esploratore |

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Unità di apprendimento coinvolte |
|---------------------|--|--|---|
| OSSERVARE | <ul style="list-style-type: none"> _ <i>Percepire l'ambiente in relazione al proprio corpo;</i> _ <i>Utilizzare semplici mappe.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● caratteristiche dell'ambiente conosciuto ● relazioni spaziali tra sé e gli oggetti (con il corpo) ● mappe, tabelle, schemi, grafici ● simboli convenzionali. | <p>"Con il corpo esploro."</p> <p>"La scuola...un ambiente da scoprire."</p> <p>"Il posto in cui vivo." (Paese o città)</p> |
| DESCRIVERE | <ul style="list-style-type: none"> _ <i>Riprodurre graficamente gli spazi conosciuti e semplici percorsi;</i> _ <i>Utilizzare gli indicatori topologici;</i> _ <i>Presentare le attività che si svolgono normalmente negli ambienti conosciuti.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● orientamento spaziale ● tecniche grafico pittoriche. ● indicatori topologici (avanti-dietro, alto-basso, sotto-sopra). ● lessico appropriato ● caratteristiche degli ambienti. | <p>"Conosco il mondo intorno a me: il mare e la montagna."</p> <p>"Mi oriento con le mappe."</p> |
| INTERPRETARE | <ul style="list-style-type: none"> _ <i>Percepire l'ambiente scolastico interno ed esterno.</i> _ <i>Utilizzare semplici simboli.</i> | <ul style="list-style-type: none"> ● lessico appropriato ● simboli condivisi ● segnaletica ● mappe. | <p>"Educazione stradale: le regole della strada."</p> <p>"Mi muovo in sicurezza a scuola."</p> |

| | | | |
|-------------------|--|--|---|
| ORIENTARSI | <p>_ <i>orientarsi</i> nello spazio quotidiano scolastico;</p> <p>_ <i>localizzare</i> le persone e gli oggetti, utilizzando riferimenti personali e topologici (sopra-sotto, dentro-fuori, avanti-dietro, alto-basso, vicino-lontano, destra-sinistra).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • spazi interni ed esterni della scuola. • concetti topologici (sopra-sotto, dentro-fuori, avanti-dietro, alto-basso, vicino-lontano, destra-sinistra). | <p>La mappa della scuola</p> <p>Il piccolo esploratore: giochi e percorsi motori.</p> |
|-------------------|--|--|---|

METODOLOGIE

Circle time:

- promuovere momenti di ascolto dell'esperienza dei bambini;
- favorire la comunicazione circolare per condividere le conoscenze acquisite.

Problem solving:

- di fronte a un problema sorto nell'attività o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni, attuarle e verificarle.

Role plays:

- drammatizzazioni.

Giochi topologici e di orientamento.

Didattica laboratoriale:

- attuare esperienze e realizzare elaborati lavorando in piccoli gruppi.

Brainstorming:

- esprimere la propria idea con la finalità di fare emergere diverse soluzioni.

Uscite didattiche sul territorio.

Metodo Rapizza:

- facilitare l'apprendimento di schemi motori di base;
- favorire l'orientamento nello spazio con la realizzazione di mappe.

Scuola primaria

Classe prima

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Unità di apprendimento coinvolte |
|---|--|---|---|
| OSSERVARE | <i>Esplorare</i> gli ambienti noti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta; <i>individuare</i> gli elementi che li caratterizzano | <ul style="list-style-type: none">● elementi caratterizzanti uno spazio● lo spazio con i cinque sensi;● diverse funzioni dello spazio circostante● relazioni spaziali tra sé e gli oggetti | Mi guardo intorno |
| DESCRIVERE | <i>Cogliere</i> gli elementi caratteristici dell'ambiente circostante e <i>raffigurarli</i> attraverso una rappresentazione iconica. | <ul style="list-style-type: none">● le caratteristiche dei vari spazi● se stessi e gli oggetti da prospettive diverse | Mi guardo intorno e disegno |
| INTERPRETARE (<i>leggere e comprendere geograficamente</i>) | <i>Interpretare</i> la pianta dello spazio vicino e <i>basarsi</i> su punti di riferimento fissi, <i>acquisire</i> consapevolezza dello spazio vissuto | <ul style="list-style-type: none">● percorsi● spostamenti con indicatori spaziali● spazi aperti e chiusi● confini e regioni | Visione in pianta |
| ORIENTARSI | <i>Orientarsi</i> nello spazio circostante, <i>utilizzare</i> punti di riferimento e organizzatori topologici. | - parte destra e sinistra del proprio corpo - posizione di oggetti e persone rispetto alla propria lateralità e a quella degli altri | In giro per la scuola |

Classe seconda

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Unità di apprendimento coinvolte |
|--|---|--|---|
| OSSERVARE | <i>Osservare ed esplorare</i> il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta, individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante | <ul style="list-style-type: none"> ● -il territorio circostante ● - i cambiamenti operati dall'uomo ● - le caratteristiche dei vari paesaggi | Mi guardo intorno |
| DESCRIVERE | <i>Descrivere e rappresentare</i> in prospettiva verticale e dall'alto oggetti, ambienti noti e percorsi esperiti nello spazio circostante | <ul style="list-style-type: none"> ● - percorsi utilizzando indicatori topologici e punti di riferimento ● - l'aula con il reticolo e la mappa ● - spazi e ambienti noti con una simbologia non convenzionale | Mi guardo intorno e racconto |
| INTERPRETARE (leggere e comprendere geograficamente) | <i>Interpretare</i> la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi, <i>acquisire</i> consapevolezza dello spazio vissuto | <ul style="list-style-type: none"> ● la realtà osservata e la sua rappresentazione ● la funzione degli spazi dell'ambiente di vita | Visione in pianta |
| ORIENTARSI | <i>Orientarsi</i> nello spazio circostante, utilizzare punti di riferimento e organizzatori topologici. | <ul style="list-style-type: none"> ● sul reticolo | In giro per ... |

Metodologia 1^, 2^

La formazione scientifica in prima e seconda richiede una metodologia centrata su esperienze dirette e coinvolgenti che possano facilmente, portare gli alunni a decodificare e interpretare. La curiosità e la sperimentazione costituiranno il processo iniziale su cui organizzare il proprio sapere proponendo esperienze significative anche di tipo ludico. Si cercherà di stimolare nel bambino il gusto della scoperta e della verbalizzazione orale. Pertanto le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accedere alla curiosità, ma come momento di condivisione e di apprendimento.

Le metodologie didattiche si fondano su:

METODO DI APPRENDIMENTO COOPERATIVO che favorisce la collaborazione di gruppo nel rispetto della diversità e dei diversi momenti di apprendimento individuali.

ATTIVITA' PRATICHE come semplici esperimenti, rappresentazioni grafiche di esperienze, completamento di disegni e schede, attività ludiche e multimediali.

EAS Episodi di Apprendimento Situato.

Un solido impianto programmatico e curricolare che si ispira al modello di programmazione per obiettivi, attraverso una ragionata selezione di contenuti e attività capaci di stimolare e mantenere vivo il piacere dell'esplorazione e della scoperta.

Classe terza

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Unità di apprendimento coinvolte |
|-------------------|--|---|---|
| OSSERVARE | <i>Esplorare</i> il territorio attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta e indiretta, individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio | <ul style="list-style-type: none">• il territorio circostante• aspetti fisici ed antropici | Paese che vai, paesaggi che vedi |
| DESCRIVERE | <i>Descrivere</i> il paesaggio, cogliere le caratteristiche in base alle rappresentazioni (piante, mappe e carte) | <ul style="list-style-type: none">• paesaggi attraverso il linguaggio specifico della disciplina• aspetti fisici e antropici | Mappe alla mano! |

| | | | |
|---------------------|---|---|------------------------------------|
| INTERPRETARE | <i>Interpretare</i> gli elementi naturali ed antropici dei vari paesaggi, <i>acquisire</i> consapevolezza e strutturare mappe mentali | <ul style="list-style-type: none"> • mappe di spazi noti | Scruta la mappa! |
| ORIENTARSI | <i>Orientarsi</i> nello spazio fisico e nello spazio rappresentato | <ul style="list-style-type: none"> • nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento e indicatori topologici | Nord sud est ovest: dove mi trovo? |

Classe quarta

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Unità di apprendimento coinvolte |
|---------------------|--|---|---|
| OSSERVARE | <i>Osservare</i> , attraverso l'osservazione diretta e indiretta i paesaggi del territorio italiano, <i>ricostruire</i> le caratteristiche, le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale | <ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche fisiche, antropiche del territorio italiano | Paese che vai, paesaggi che vedi |
| DESCRIVERE | <i>Descrivere</i> fatti e fenomeni locali e globali, <i>interpretare</i> carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite | <ul style="list-style-type: none"> • fasce climatiche • flora e fauna | Carte geografiche alla mano! |
| INTERPRETARE | <i>Interpretare</i> i principali elementi geografici fisici e antropici dell'Italia | <ul style="list-style-type: none"> • carte tematiche • tabelle • grafici | Esplorando con ... |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • relazione tra ambiente, risorse e attività produttive • conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente | |
| ORIENTARSI | <i>Orientarsi</i> nello spazio e sulle carte geografiche, <i>utilizzare</i> i principali indicatori e gli strumenti di orientamento | <ul style="list-style-type: none"> • punti cardinali nello spazio circostante e sulle carte geografiche • reticolo geografico | <p>Nord sud est ovest: dove mi trovo?</p> <p>Terra in rete!</p> |

Classe quinta

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Unità di apprendimento coinvolte |
|-------------------|--|---|---|
| OSSERVARE | <i>Osservare</i> anche attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, <i>ricostruire</i> le caratteristiche, le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare; <i>individuare</i> le trasformazioni operate dall'uomo. | <ul style="list-style-type: none"> • concetto di regione geografica nelle sue eccezioni • carte tematiche, grafici, dati statistici. • caratteri del territorio, i fatti e le storie locali. • conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente. • alcuni beni culturali italiani. | Ogni regione... una scoperta! |

| | | | |
|---------------------|---|---|--------------------------------|
| DESCRIVERE | <i>Descrivere e interpretare</i> attraverso il linguaggio specifico le carte geografiche. | <ul style="list-style-type: none"> • carte tematiche, grafici, dati statistici. | Facciamo i turisti |
| INTERPRETARE | <i>Interpretare, riconoscere e determinare</i> i principali elementi geografici fisici e antropici dell'Italia. | <ul style="list-style-type: none"> • informazioni dagli strumenti specifici della disciplina. • relazioni tra più serie di fenomeni geografici • caratteristiche dei settori primario, secondario, terziario in Italia • caratteristiche fisiche, antropiche e collocazione delle regioni amministrative italiane • nesso tra ambiente, risorse e attività produttive. | Giochiamo al cartografo. |
| ORIENTARSI | <i>Orientarsi e localizzare</i> i principali elementi geografici, fisici e antropici dell'Italia | <ul style="list-style-type: none"> • l'Italia e le sue regioni fisiche, storiche, amministrative sulla carta d'Europa • planisfero e i dati in esso organizzati | Un viaggio attraverso l'Italia |

Metodologie 3[^]-4[^]-5[^]

Il lavoro viene svolto attraverso l'organizzazione dei contenuti in unità didattiche strutturate in modo da perseguire sia gli obiettivi intermedi e più specifici individuati all'interno delle singole unità.

Nella conduzione del programma si alterneranno unità didattiche con una struttura temporale abbastanza ampia a unità molto più circoscritte nel tempo, a momenti di lavoro breve e mirato con funzione di sintesi o di raccordo cronologico/tematico tra gli argomenti.

Sul piano metodologico si ritiene opportuno ricavare momenti diversi di attività di svolgimento

- Lezioni frontali.
- Lezioni dialogate.
- Lavoro di coppia e/o in gruppo;
- Uso di mediatori didattici iconici;
- Costruzione di schemi;
- Utilizzo di canali senso-percettivi;
- Osservazione diretta;
- Approccio attivo.
- Attività in palestra.
- Lettura mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza;
- confronto di informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente
- Confronto di carte fisiche e carte tematiche e rilevamento informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico
- Collocazione su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia.
- Presentazione di un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico ...
- Costruzione di semplici guide relative al proprio territorio
- Percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento
- Analisi di un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante,
- Individuazione degli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma.

Verifica degli apprendimenti

La verifica degli apprendimenti in itinere e la valutazione quadrimestrale avverrà conformemente a quanto stabilito dal D.Lgs. n. 62/2017 e dalla L. 107/2015.

Le prove accerteranno la consapevolezza del lavoro svolto, le conoscenze e le abilità disciplinari maturate.

Le valutazioni saranno espresse in decimi, su di una scala numerica da 4 a 10, secondo la seguente tavola di corrispondenza:

| Descrittori delle conoscenze e delle abilità disciplinari | Voto numerico |
|---|----------------------|
| Conoscenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità e delle strumentalità nella disciplina. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale. | 10 |
| Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva , piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi. | 9 |
| Conoscenze approfondite, uso appropriato del linguaggio disciplinare, sicura capacità espositiva. | 8 |
| Conoscenze pertinenti, positiva padronanza delle abilità e delle strumentalità della disciplina, capacità di organizzare i contenuti appresi. | 7 |
| Conoscenze essenziali degli elementi basilari della disciplina, parziale padronanza delle abilità e delle strumentalità di base, semplice capacità espositiva. | 6 |
| Conoscenze lacunose ed esposizione impropria, scarsa capacità di riconoscere eventi e situazioni. | 5 |

Tipologie di prova adottate

Per ognuna delle tipologie di prova si adotteranno specifiche griglie di valutazione.

Le tipologie di verifiche si effettuano mediante verifiche in itinere nel corso dell'attività didattica e sommative a conclusione di ogni percorso didattico. Esse consistono in:

- **prove scritte:** componimenti, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento...), relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi...
- **prove orali:** colloqui orali, interventi, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività svolte, presentazioni ...
- **osservazioni sistematiche:** sulla partecipazione alle attività della classe permettono di conoscere le attività di apprendimento di ogni singolo alunno. Sono considerate osservazioni sistematiche quelle riferite alla partecipazione con interventi " dal posto", richiesta durante il normale svolgimento delle lezioni o correzione dei compiti a casa. Importante sono i tempi di attenzione, di concentrazione, partecipazione e interesse.

Scuola secondaria di primo grado

Classe prima

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Unità di apprendimento coinvolte |
|-------------------|--|---|--|
| Osservare | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Confrontare</i> gli aspetti fisici, antropici, economici dell'Italia e dell'Europa. | Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari. • Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani. • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata). • Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei. | Non perdere la bussola! GeoGraficaMente Cartoline d'Italia |
| Descrivere | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Utilizzare</i> in modo guidato carte geografiche, grafici e immagini di vario tipo. • <i>Produrre</i> carte, grafici, tabelle. | Carte fisiche, politiche, tematiche. Grafici e tabelle. • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani. | Non perdere la bussola! GeoGraficaMente Cartoline d'Italia |

| | | | |
|---------------------|---|---|---|
| Interpretare | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricavare</i> in modo guidato informazioni da carte geografiche, grafici e immagini, per <i>comprendere</i> e <i>comunicare</i> fatti e fenomeni territoriali. • <i>Confrontare</i> gli elementi fisici e umani degli Stati europei per riconoscerli come patrimonio da tutelare e valorizzare. • <i>Assumere</i> comportamenti e decisioni responsabili per la tutela del territorio. • <i>Riconoscere</i> gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio. | <p>Lettura di carte fisiche, politiche, tematiche e immagini satellitari. • Elementi di base del linguaggio specifico. • Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente. • Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato. • Modelli relativi all'organizzazione del territorio. • Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei.</p> | <p>Non perdere la bussola! GeoGraficaMente Cartoline d'Italia</p> |
| Orientarsi | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuare</i> la collocazione di un punto dato nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, anche facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | <p>Lettura di carte fisiche, politiche e del reticolato geografico.</p> | <p>Non perdere la bussola!</p> |

Classe seconda

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Unità di apprendimento coinvolte |
|-------------------|---|--|---|
| Osservare | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricavare</i> da fenomeni, paesaggi e ambienti europei informazioni per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | <p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche. • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico <p>Ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. • Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente. • Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane. • Modelli relativi all'organizzazione del territorio. • Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di | <p>Non perdere la bussola! GeoGraficaMente Cittadini europei Souvenirs dall'Europa</p> |

| | | | |
|-------------------|---|--|---|
| | | <p>ambientali naturali europei e descrivono il clima.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La distribuzione della popolazione, flussi migratori. • Assetti politico-amministrativi delle macroregioni e degli Stati studiati. • I principali problemi ecologici. | |
| Descrivere | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Delineare</i> fenomeni, paesaggi e ambienti europei. • <i>Utilizzare</i> carte geografiche, grafici e immagini di vario tipo. • <i>Produrre</i> carte, grafici, tabelle. • <i>Utilizzare</i> il linguaggio specifico. | <p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche. • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico <p>Ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. • Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente. • Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane. | <p>Non perdere la bussola!</p> <p>GeoGraficaMente Cittadini europei Souvenirs dall'Europa</p> |

| | | | |
|---------------------|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Modelli relativi all'organizzazione del territorio. • Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima. • La distribuzione della popolazione, flussi migratori. • Assetti politico-amministrativi delle macroregioni e degli Stati studiati. • I principali problemi ecologici. | |
| Interpretare | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricavare</i> informazioni spaziali da carte geografiche, immagini, grafici e dati statistici. • <i>Operare</i> confronti tra gli elementi fisici e umani degli Stati europei per riconoscerli come patrimonio da tutelare e valorizzare. • <i>Assumere</i> comportamenti e decisioni responsabili nella tutela del territorio. • <i>Riconoscere</i> gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio nel tempo. | <p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche. • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico <p>Ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. • Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente. | <p>Non perdere la bussola!</p> <p>GeoGraficaMente Cittadini europei Souvenirs dall'Europa</p> |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane. • Modelli relativi all'organizzazione del territorio. • Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima. • La distribuzione della popolazione, flussi migratori. • Assetti politico-amministrativi delle macroregioni e degli Stati studiati. • I principali problemi ecologici. | |
| Orientarsi | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuare</i> la collocazione di un punto dato nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, anche facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • <i>Utilizzare</i> in modo autonomo immagini, grafici e dati statistici per comunicare informazioni spaziali. | <p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche. • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico <p>Ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. | <p>Non perdere la bussola! GeoGraficaMente</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente.• Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane.• Modelli relativi all'organizzazione del territorio.• Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima.• La distribuzione della popolazione, flussi migratori.• Assetti politico-amministrativi delle macroregioni e degli Stati studiati.• I principali problemi ecologici. | |
|--|--|---|--|

Classe terza

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Unità di apprendimento coinvolte |
|-------------------|---|---|--|
| Osservare | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricavare</i> da fenomeni, paesaggi e ambienti europei informazioni per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | <p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche. • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico. • Ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. • Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente. • Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane • Modelli relativi all'organizzazione del territorio. • Elementi e fattori che | <p>Non perdere la bussola! GeoGraficaMente Viaggio al centro della Terra Cittadini del mondo Girovagando alla scoperta di NEMO (Nazioni, Economia, Mondi, Orizzonti)</p> |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | | <p>caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extraeuropei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le principali aree economiche del pianeta. • La distribuzione della popolazione, flussi migratori. • Assetti politico-amministrativi delle macroregioni e degli Stati studiati. • La diversa distribuzione del reddito nel mondo • I principali problemi ecologici • Sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione. | |
| Descrivere | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Delineare</i> fenomeni, paesaggi e ambienti mondiali. • <i>Utilizzare</i> carte geografiche, grafici e immagini di vario tipo. • <i>Produrre</i> carte, grafici, tabelle. • <i>Utilizzare</i> il linguaggio specifico. | <p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche. • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico. • Ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. | <p>Non perdere la bussola!</p> <p>GeoGraficaMente</p> <p>Viaggio al centro della Terra</p> <p>Cittadini del mondo</p> <p>Girovagando alla scoperta di NEMO (Nazioni, Economia, Mondi, Orizzonti)</p> |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente. • Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane • Modelli relativi all'organizzazione del territorio. • Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extraeuropei • Le principali aree economiche del pianeta. • La distribuzione della popolazione, flussi migratori. • Assetti politico-amministrativi delle macroregioni e degli Stati studiati. • La diversa distribuzione del reddito nel mondo • I principali problemi ecologici • Sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione. | |
| Interpretare | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ricavare</i> informazioni spaziali da carte geografiche, immagini, grafici e dati statistici. • <i>Operare</i> confronti tra gli elementi fisici e umani degli Stati mondiali per riconoscerli come patrimonio da tutelare e valorizzare. • <i>Assumere</i> comportamenti e | <ul style="list-style-type: none"> • Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari. • Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche. | <p>Non perdere la bussola! GeoGraficaMente Viaggio al centro della Terra Cittadini del mondo Girovagando alla scoperta di NEMO</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>decisioni responsabili nella tutela del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Riconoscere</i> gli effetti delle azioni dell'uomo sul territorio nel tempo e nello spazio. | <ul style="list-style-type: none"> • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico. • Ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. • Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente. • Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane • Modelli relativi all'organizzazione del territorio. • Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extraeuropei • Le principali aree economiche del pianeta. • La distribuzione della popolazione, flussi migratori. • Assetti politico-amministrativi delle macroregioni e degli Stati studiati. • La diversa distribuzione del reddito nel mondo • I principali problemi ecologici • Sviluppo umano, sviluppo | <p>(Nazioni, Economia, Mondì, Orizzonti)</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| | | sostenibile, processi di globalizzazione. | |
| Orientarsi | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuare</i> con autonomia e sicurezza la collocazione di un punto dato nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, anche facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • <i>Utilizzare</i> con autonomia e sicurezza gli strumenti della disciplina per comunicare informazioni spaziali. • <i>Localizzare</i> nello spazio e nel tempo elementi geografici significativi. | <ul style="list-style-type: none"> • Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari. • Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici. • Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche. • Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico. • Ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico. • Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo. • Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente. • Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane • Modelli relativi all'organizzazione del territorio. • Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali extraeuropei • Le principali aree economiche del pianeta. | Non perdere la bussola! GeoGraficaMente |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • La distribuzione della popolazione, flussi migratori. • Assetti politico-amministrativi delle macroregioni e degli Stati studiati. • La diversa distribuzione del reddito nel mondo • I principali problemi ecologici • Sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione. | |
|--|--|--|--|

Metodologie adottate (scuola secondaria)

- Orientamento sulle carte: esercizi di orientamento, in base a punti cardinali, latitudine e longitudine, punti di riferimento fissi, anche con l'uso della bussola; utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto per analizzare alcuni aspetti morfologici e antropici del territorio.
- Costruzione e/o interpretazione di carte, grafici, dati statistici e immagini di vario genere: elaborazione di mappe mentali del territorio fisico e loro descrizione orale e/o scritta; studio dei fenomeni economici e sociali di portata nazionale, europea e mondiale, e delle loro interrelazioni.
- GeoStoria: analisi e studio dei principali eventi storico/politici che hanno determinato mutamenti nel paesaggio (eventuale studio correlato di azioni di valorizzazione attuabili oggi in termini di ricostruzione e prevenzione), attraverso il continuo rimando tra le conoscenze storiche apprese e quelle geografiche; analisi e studio dei principali eventi storico/politici che hanno determinato mutamenti nella storia delle popolazioni su scala nazionale, europea, mondiale.
- GeoArte: analisi e studio delle principali emergenze artistiche e architettoniche nei paesi italiani, europei e mondiali come patrimonio culturale da tutelare e valorizzare, anche attraverso la costruzione di presentazioni su computer.
- Confronto e dialogo con la classe, con modalità di intervento e discussione civili, dal quale far emergere idee, inferenze ovvero deduzioni logiche, conoscenze da rimettere in gioco o da costruire e approfondire.
- Lavoro individuale, a scuola o a casa, in cui riapplicare le procedure apprese in classe e consolidare le conoscenze. Lavoro di gruppo: i gruppi vengono educati a lavorare nell'ascolto e nel rispetto reciproco, con la

collaborazione di tutti i componenti, per l'elaborazione di materiale che derivi dalla selezione delle proposte di ogni membro e che sia utile per tutti.

- Uso di libri di testo e/o schede.
- Uso degli strumenti multimediali (LIM ed eventuali tablet o netbook), in cui trovare: software di scrittura, per elaborare presentazioni, per costruire mappe concettuali; risorse informative, disponibili sulla rete internet o su software ipermediali.

Verifica degli apprendimenti (scuola secondaria)

La verifica degli apprendimenti in itinere e la valutazione quadrimestrale avverrà conformemente a quanto stabilito dal D.Lgs. n. 62/2017 e dalla L. 107/2015.

Le prove accerteranno la consapevolezza del lavoro svolto, le conoscenze e le abilità disciplinari maturate.

Le valutazioni saranno espresse in decimi, su di una scala numerica da 4 a 10, secondo la seguente tavola di corrispondenza:

| Descrittori delle conoscenze e delle abilità disciplinari | Voto numerico |
|---|----------------------|
| Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo analitico e approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso e autonomo. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza e autonomia. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso e completo. | 10 |
| Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo approfondito. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo preciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con sicurezza . Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso. | 9 |
| Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici in modo corretto. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo preciso . | 8 |
| Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo abbastanza completo. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo abbastanza corretto. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici. | 7 |

| | | |
|--|---|---|
| Comprende e usa il linguaggio specifico in modo adeguato. | | |
| <p>Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio nelle linee essenziali. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo accettabile. Riconosce solo le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo appena accettabile.</p> | | 6 |
| <p>Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo superficiale. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo impreciso. Riconosce le relazioni tra diversi fenomeni geografici con incertezza. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo impreciso.</p> | | 5 |
| <p>Riconosce gli elementi sia fisici che antropici del territorio in modo frammentario. Usa gli strumenti propri della disciplina in modo scorretto. Riconosce in modo frammentario le principali relazioni tra diversi fenomeni geografici. Comprende e usa il linguaggio specifico in modo improprio.</p> | | 4 |
| <p>Tipologie di prova adottate</p> <p>Per ognuna delle tipologie di prova si adotteranno specifiche griglie di valutazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche orali. • Verifiche scritte delle seguenti tipologie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Esercizi di completamento. ○ Esercizi di completamento su carte mute. ○ Esercizi vero-falso e relativa motivazione. ○ Esercizi prima-dopo. ○ Esercizi causa-effetto. ○ Risposte a domande aperte. | |

Valutazione delle competenze (scuola secondaria)

La valutazione delle competenze avrà come scopo precipuo quello di rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza.

La valutazione si articolerà su quattro livelli, conformemente con il Modello Nazionale di Certificazione delle Competenze nel Primo Ciclo, secondo quanto stabilito dal D.M. 742/2017 e dalla Nota MIUR del 9 gennaio 2018, Prot. N. 312.

I livelli sono descritti in base alla seguente tabella:

| | |
|----------------|---|
| A - Avanzato | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| B - Intermedio | L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| C - Base | L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| D - Iniziale | L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

Tipologie di prova adottate

Per ognuna delle tipologie di prova si adotteranno specifiche griglie di valutazione o di osservazione.

- Compiti di realtà.
- Osservazione sistematica dell'alunno/a in contesti strutturati o meno.
- Stesura di autobiografie cognitive.