



ISTITUTO COMPRENSIVO di PORTO MANTOVANO (MN)

Via Monteverdi, 145 – 46047 PORTO MANTOVANO (MN)

tel. 0376 398 781

e-mail: mnic813002@istruzione.it

e-mail certificata: mnic813002@pec.istruzione.it

sito internet: www.icportomantovano.edu.it

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Integrazione al P.T.O.F. 2019/2022

Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta dell'11 maggio 2020 con delibera n.28

Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 12 maggio 2020 con delibera n.27

PREMESSA

L'attuale emergenza sanitaria ha improvvisamente interrotto routines consolidate, ha reso inattuabili pratiche didattiche fino a ieri considerate irrinunciabili, ha d'un tratto superato modelli organizzativi che, nella loro inveterata solidità, rappresentavano da sempre paradigmi capaci di riassumere e di sostanziare in sé la forma scolastica, quindi la scuola come tutti la conosciamo e come ci aspettiamo che sia.

Tutto ciò ha reso indispensabile per la scuola operare un immediato ripensamento di se stessa, a partire dalle scelte di carattere organizzativo, che non possono non considerare la particolare e gravissima situazione con la quale l'intera società si sta misurando.

DIDATTICA A DISTANZA: COS'È

La Didattica a Distanza (DAD) è l'insieme delle azioni, delle strategie e delle modalità con le quali la scuola continua anche "fuori dalle mura", **con qualsiasi strumento** idoneo ad una comunicazione bilaterale, dalle email, alle videoconferenze, alle classi virtuali e al registro elettronico, al frequente invio e controllo/revisione di compiti o esercizi, agli scambi continui e interazioni virtuali con la classe. Ciò che cambia sono l'organizzazione, i mezzi, i tempi ma non la sostanza.

La [nota ministeriale n.388 del 17 marzo 2020](#) afferma che " *Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, video lezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e*

discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza.

Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento" da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni che va mantenuta e rafforzata.

Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi."

DIDATTICA A DISTANZA: QUANDO

La Didattica a Distanza (DAD) si applica quando:

- non sia possibile l'interazione diretta dell'alunno con il docente nella sua classe;
- l'alunno sia materialmente impossibilitato alla frequenza per ragioni di salute o di opportunità;
- per attività di potenziamento o di recupero individuale a casa, deliberate dal Consiglio di Classe.

DIDATTICA A DISTANZA: STRUMENTI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

L'Istituto utilizza quali strumenti e ambienti di apprendimento per la realizzazione della didattica a distanza:

- registro elettronico e messenger di *Mastercom*;
- "quaderno elettronico dello studente" *Mastercom* (secondaria);
- piattaforma GSuite for Education (Drive, Google Moduli, Classroom, Jamboard, Meet);
- sito istituzionale www.icportomantovano.edu.it

VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi della tempestività e della trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma ancor più del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione.

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, stabiliscono la *"necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione"*. Riguardo la valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze il testo ministeriale dice che *"a seconda delle piattaforme utilizzate, vi è una varietà di strumenti a disposizione"*, ma ricorda che *"la normativa vigente (DPR 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa"*.

Nella didattica a distanza la valutazione non può più essere misurata solo in rapporto alla prestazione ideale, prefissata autonomamente da ciascun docente, ma anche attraverso l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, avvalendosi dei feedback da questi forniti, grazie alle piattaforme telematiche, in termini di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa.

È indubbio che la valutazione deve assumere una dimensione fortemente formativa.

Nell'attuale situazione, attuare una **valutazione formativa** significa:

- valutare la qualità della partecipazione (interazione/collaborazione): coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di socializzare e di mettersi in relazione con gli altri;
- valutare l'interesse e l'impegno per le attività proposte e lo studio;
- valutare la comunicazione e la riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande che gli/le alunni/e pongono, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema,

riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;

- sollecitare negli alunni processi di autovalutazione e cogliere, in ogni momento di interazione possibile, elementi formali e informali che concorrano ad una valutazione globale del processo di apprendimento;
- effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online (secondaria), produzione di materiali nel rispetto delle consegne;
- armonizzare nella valutazione le dimensioni di competenza trasversali e disciplinari, in base ai diversi compiti proposti.

A tal fine i docenti utilizzeranno strumenti agili per la valutazione formativa appositamente predisposti quali:

- schede di autovalutazione
- rubriche di valutazione che integrano insieme la competenza sociale e l'appartenenza/interazione al contesto
- griglie di osservazione delle attività didattiche a distanza.

Il processo di verifica e valutazione verrà definito dai docenti tenendo conto degli aspetti specifici dell'attività didattica a distanza, premettendo che:

- le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto al consueto, ma non per questo impossibile da realizzare o non parimenti formativa;
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sul potenziamento delle competenze metacognitive e riflessive del processo di apprendimento.

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020:

"Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto".

Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Il presente documento integra i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA PER LA SCUOLA PRIMARIA					
Criteria	Indicatori	Descrittori	Voto in decimi	Giudizio sintetico	Livelli di competenza*
PARTECIPAZIONE	Partecipazione alle attività didattiche proposte	Puntuale	10 - 9	Ottimo/Distinto	Livello A
		Abbastanza puntuale	8 - 7	Buono/Discreto	Livello B
		Parziale	6	Sufficiente	Livello C
		Da sollecitare (discontinua/assente)	5	Insufficiente	Livello D
	Rispetto dei tempi di consegna	Puntuale	10 - 9	Ottimo/Distinto	Livello A
		Abbastanza puntuale	8 - 7	Buono/Discreto	Livello B
		Parziale	6	Sufficiente	Livello C
		Da sollecitare (invii saltuari o nessun invio)	5	Insufficiente	Livello D
IMPEGNO	Accuratezza del lavoro svolto	Completo e curato	10 - 9	Ottimo/Distinto	Livello A
		Completo e adeguatamente curato	8 - 7	Buono/Discreto	Livello B
		Parzialmente completo e sufficientemente curato	6	Sufficiente	Livello C
		Incompleto e poco curato o mancante	5	Insufficiente	Livello D
ESECUZIONE DELLE ATTIVITA' PROPOSTE	Qualità del contenuto	Coerente alla consegna, corretto e con apporto personale all'attività	10 - 9	Ottimo/Distinto	Livello A
		Coerente alla consegna e corretto o con errori limitati	8 - 7	Buono/Discreto	Livello B
		Parzialmente coerente alla consegna e non del tutto corretto	6	Sufficiente	Livello C
		Poco coerente alla consegna e con molti errori o mancante	5	Insufficiente	Livello D

*LIVELLI DI COMPETENZA

A= AVANZATO B= INTERMEDIO C= BASE D= INIZIALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Criteria	Indicatori	Descrittori	Voto in decimi	Giudizio sintetico	Livelli di competenza*
PARTECIPAZIONE	Partecipazione alle attività didattiche proposte (Video lezioni, Classroom/Registro Elettronico)	Eccellente	10	Ottimo	Livello A
		Molto positiva	9		
		Positiva	8	Distinto	Livello B
		Generalmente corretta	7	Buono	
		Non sempre corretta	6	Sufficiente	Livello C
		Non adeguata	4 / 5	Non sufficiente	Livello D
	Rispetto scadenze consegne	Eccellente	10	Ottimo	Livello A
		Molto positiva	9		
		Positiva	8	Distinto	Livello B
		Generalmente corretta	7	Buono	
		Non sempre corretta	6	Sufficiente	Livello C
		Non adeguata	4 / 5	Non sufficiente	Livello D
IMPEGNO	Consegna dei materiali nei formati e nelle modalità indicate dal docente	Eccellente	10	Ottimo	Livello A
		Molto positiva	9		
		Positiva	8	Distinto	Livello B
		Generalmente corretta	7	Buono	
		Non sempre corretta	6	Sufficiente	Livello C
		Non adeguata	4 / 5	Non sufficiente	Livello D
ESECUZIONE DELLE ATTIVITA' PROPOSTE	Contenuti (da specificare per ambito disciplinare)	Eccellente	10	Ottimo	Livello A
		Ottimo	9		
		Buono	8	Distinto	Livello B
		Discreto	7	Buono	
		Sufficiente	6	Sufficiente	Livello C
		Non sufficiente	5	Non sufficiente	Livello D
		Gravemente insufficiente	4		

*LIVELLI DI COMPETENZA

A= AVANZATO B= INTERMEDIO C= BASE D= INIZIALE