

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO di PORTO MANTOVANO

Via Claudio Monteverdi, 145 – 46047 PORTO MANTOVANO (MN)

tel. 0376 398 781 – C.F. 93034780200

e-mail: mnic813002@istruzione.it

e-mail certificata: mnic813002@pec.istruzione.it

sito internet: www.icportomantovano.edu.it

Prot. n. (vedi segnatura)

Porto Mantovano, 21/11/2024

All'Albo online
All'Amministrazione trasparente
Al sito web
Agli atti

OGGETTO: Decreto per l'avvio di una procedura di selezione di:

- 1) DOCENTI ESPERTI FORMATORI INTERNI e TUTOR per lo svolgimento di percorsi per la transizione digitale o di formazione sul campo,**
- 2) DOCENTI TUTOR competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale per costituire la Comunità di pratica per l'apprendimento.**

PNRR Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” - Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).

Titolo progetto: DIGIT4YOU

CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-40193

CUP: G34D23006920006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e

prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

VISTA la Linea di Investimento 2.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico»;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la decisione del Consiglio ECOFIN dell'8 dicembre 2023, che modifica la decisione di esecuzione del 13 luglio 2021, relativa all'approvazione della valutazione del Piano Nazionale per la ripresa e la resilienza dell'Italia;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la circolare n. 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre

2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione prot. n. m_pi. AOOGABMI. Registro Decreti. R. 0000066.12 aprile 2023, recante "Decreto di riparto delle risorse per l'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO l'Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito prot. 141549 del 07/12/2023, con la quale sono state diramate le Istruzioni Operative relative all'investimento 2.1 Didattica Digitale Integrata e Formazione del personale scolastico per la transizione digitale;

CONSIDERATO l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

VISTE le delibere degli OO.CC. relative all'adozione dei progetti PNRR ed integrazione PTOF (Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto);

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022/2025, approvato dal Consiglio di Istituto in data 21/12/2021 con delibera n. 135;

VISTA la revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per l'a.s. 2023/2024 approvata dal Consiglio di Istituto con delibera n. 52 del 30/10/2023;

VISTO il Programma Annuale 2024 approvato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 82 del 30/01/2024;

VISTO il progetto DIGIT4YOU - CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-40193 - CUP: G34D23006920006 presentato in data 23/02/2024 attraverso la piattaforma FUTURA;

VISTO l'accordo di concessione prot. n. 31296 del 28/02/2024 e assunto a prot. n. 3776/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

RICHIAMATO il proprio decreto di assunzione a bilancio prot. n. 4188 del 14/03/2024;

RICHIAMATA la nomina del Responsabile Unico del Progetto nella persona del Dirigente Scolastico Prof. Filippo Belloni di cui al Prot. 19724/2024 del 20/11/2024;

RILEVATA la necessità all'interno dell'Istituto di avviare percorsi formativi e laboratori formativi sul campo per la formazione del personale scolastico per la transizione digitale;

CONSIDERATO che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

RITENUTO NECESSARIO provvedere con urgenza ad emettere avviso interno che prevede solamente n.5 giorni per la presentazione delle candidature, visti i tempi ristretti per l'individuazione delle figure di progetto, considerata la nomina del Dirigente Scolastico Prof. Filippo Belloni in data 11/11/2024 e considerata l'imminente scadenza del 30/11/2024;

DECRETA

Per i motivi espressi nella premessa, che si intendono integralmente richiamati, **di autorizzare** l'avvio di una di una **procedura di selezione di:**

- **DOCENTI ESPERTI FORMATORI INTERNI e TUTOR per lo svolgimento di percorsi per la transizione digitale o di formazione sul campo,**
- **DOCENTI TUTOR competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale per costituire la Comunità di pratica per l'apprendimento.**

PNRR Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” - Investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023).

Titolo progetto: DIGIT4YOU

CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-40193

CUP: G34D23006920006

Nello specifico, in **modalità online e/o in presenza:**

- percorsi di formazione sulla transizione digitale (area A): n. 7 edizioni da 12h ciascuna con almeno 15 partecipanti a modulo,
- laboratori di formazione sul campo (area B): n.6 edizioni da 16h ciascuna con almeno 5 partecipanti a modulo.

A- PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE	B- LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO
<p>Formatori e tutor per corsi di informatica coerenti con quadri di riferimento DIgCompEdu e DigComp 2.2, corsi di utilizzo efficace delle tecnologie, delle risorse digitali per l'organizzazione della didattica innovativa e la gestione documentale, utilizzo di piattaforme in ottica di sicurezza e formazione alla transizione digitale.</p> <p>Saranno attivate n.7 edizioni da 12 ore ciascuna in base alle adesioni del personale tra febbraio – maggio 2025.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Corso competenze digitali nella scuola DIgCompEdu e DigComp 2.2 (Percorso formativo per il raggiungimento di competenze digitali per la scuola);2) Corso Creazione di risorse digitali e Digital Storytelling (Competenza digitale e creazione di risorse digitali quali presentazioni multimediali, video didattici, percorsi a bivi, quiz e altri contenuti interattivi anche in ambito di realtà aumentata e virtuale, “digital storytelling e modalità espressive, attivando competenze disciplinari	<p>Formatori e tutor per laboratori di metodologie didattiche innovative, programmi per la didattica e l’inclusione, educazione all’uso corretto delle risorse digitali, strumenti per la valutazione, metodologie per il potenziamento delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM).</p> <p>Saranno attivate n.6 edizioni da 16 ore ciascuna in base alle adesioni del personale nel mese di settembre 2025 e tra le seguenti proposte formative:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Corso Metodologie Didattiche Innovative con il digitale (Compiti autentici e di realtà con esempi di attività immediatamente spendibili in classe, valutazione);2) Corso di cittadinanza digitale (Educazione nella creazione e condivisione di risorse digitali come indicato anche dal <i>Curriculum di Educazione Civica Digitale</i> ministeriale);3) Corso Didattica innovativa con Google Workspace for Education (Google Workspace for Education per attivazione di una didattica incentrata sulla creatività, l'innovazione dei

<p>trasversali e di cittadinanza);</p> <p>3) Corso Intelligenza artificiale nella scuola (Ampia panoramica sul tema attraverso numerosi software didattici che ne sfruttano le potenzialità, come assistenti virtuali di apprendimento, tutor intelligenti, sistemi di valutazione automatica e applicativi per la creatività digitale);</p> <p>4) Corso sull'Organizzazione scolastica con Google Workspace for Education (Docenti e personale ATA);</p> <p>5) Corso Introduzione al coding e al pensiero computazionale (Attività di coding per creare oggetti digitali programmati come storie interattive, quiz, escape room da intendersi come compito autentico);</p> <p>6) Corso Creatività digitale con la modellazione 3D (La modellazione 3D come attività di creatività digitale);</p> <p>7) Corso per la scoperta del coding e della robotica educativa con LEGO (Attività coding e robotica trasversale a tutte le discipline e i campi di esperienza).</p>	<p>processi di apprendimento e l'inclusione di tutti gli alunni);</p> <p>4) Corso metodologie didattiche innovative per attività inclusive e coinvolgenti (Percorso per approfondire e promuovere attività inclusive e coinvolgenti attraverso il digitale);</p> <p>5) Corso Social Emotion Learning per apprendere con le emozioni e la creatività (Attività per l'apprendimento socio emotivo in classe);</p> <p>6) Valutazione dell'apprendimento nella didattica innovativa (Scoperta di modelli di valutazione adeguati alle varie metodologie).</p>
---	--

<p>A- COMUNITA' DI PRATICHE PER L'APPRENDIMENTO Gruppo di lavoro composto da esperti tutor e figure di sistema della scuola per la condivisione e l'approfondimento.</p> <p>Sarà attivata n.1 edizione per un totale di almeno 12h a partecipante nei mesi di marzo – maggio 2025.</p>	<p>Formatori/tutor</p>
---	------------------------

INOLTRE, sempre in **modalità online e/o in presenza**:

- percorsi di formazione sulla transizione digitale (area A): n. 3 edizioni da 12h ciascuna con almeno 15 partecipanti a modulo,
- laboratori di formazione sul campo (area B): n.4 edizioni da 16h ciascuna con almeno 5 partecipanti a modulo.

A- PERCORSI DI FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE

Formatori e tutor per corsi di utilizzo efficace delle tecnologie, delle risorse digitali per l'organizzazione della didattica innovativa e la gestione documentale, utilizzo di piattaforme in ottica di sicurezza e formazione alla transizione digitale.

Saranno attivate n.3 edizioni da 12 ore ciascuna in base alle adesioni del personale tra febbraio – maggio 2025 e tra le seguenti proposte formative:

- 1) Didattica aperta e differenziata con stazioni di apprendimento – Scuola secondaria di primo grado**
(Esplorazione e realizzazione di una didattica a stazioni in cui gli alunni sono protagonisti del proprio apprendimento);
- 2) Didattica aperta e differenziata con stazioni di apprendimento – Scuola primaria**
(Esplorazione e realizzazione di una didattica a stazioni in cui gli alunni sono protagonisti del proprio apprendimento);
- 3) Matematica nella scuola primaria e secondaria**
(Percorso di avvicinamento alla matematica attraverso strumenti digitali e creativi).

B- LABORATORI DI FORMAZIONE SUL CAMPO

Formatori e tutor per laboratori di metodologie didattiche innovative, programmi per la didattica e l'inclusione, educazione all'uso corretto delle risorse digitali, strumenti per la valutazione, metodologie per il potenziamento delle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM).

Saranno attivate n.4 edizioni da 16 ore ciascuna in base alle adesioni del personale nel mese di settembre 2025 e tra le seguenti proposte formative:

- 1) Complessità della classe e sua gestione**
(Strumenti e metodi per il riconoscimento e la valorizzazione delle differenze);
- 2) Educazione emotiva**
(Percorso di approfondimento per la gestione del coinvolgimento emotivo degli alunni in ambito scolastico);
- 3) Gestione del conflitto**
(Percorso per il raggiungimento di competenze nella gestione dei conflitti in classe in modalità creativa);
- 4) Valutazione formativa per l'apprendimento**
(Ripensamento della didattica nella scuola primaria e secondaria di primo grado).

Per ogni edizione è prevista la figura di almeno n.1 DOCENTE ESPERTO FORMATORE e la figura di n.1 TUTOR sia per lo svolgimento di percorsi per la transizione digitale o di formazione sul campo, mentre per la comunità di pratiche per l'apprendimento il monte ore a disposizione da suddividere fra le componenti è pari a 105,81 ORE.

I percorsi formativi saranno effettivamente attivati in base alle adesioni del personale scolastico e alcuni percorsi potranno essere oggetto di accorpamenti o di repliche.

I percorsi potranno essere svolti in modalità online e/o in presenza e potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari ma sempre garantendo la presenza sincrona del docente e dei corsisti, in coerenza con quanto richiesto dalla rispettiva UCS e dall'obbligo di documentazione delle attività.

Per le prestazioni da effettuare si riportano i compensi previsti dall'Amministrazione:

- Docente esperto interno € 122,00 onnicomprensivi
- Tutor d'aula € 34,00 onnicomprensivi
- Componente comunità di pratiche per l'apprendimento € 34,00 onnicomprensivi

Sui compensi, da corrispondere in proporzione alle ore effettivamente svolte e rilevate (attraverso timesheet), saranno applicate le ritenute assistenziali e fiscali nella misura prevista

dalle vigenti disposizioni di legge: tutte le ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali a carico dipendente e a carico stato.

Le figure selezionate in qualità di **ESPERTO** saranno impegnate nelle seguenti attività, con i seguenti compiti:

- Individuare, in funzione della tipologia, le aree tematiche in cui dividere il percorso;
- Rimodulare il percorso formativo a seconda della aspettative;
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi;
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza;
- Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti;
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto;
- Controllare l'avanzamento dei percorsi;
- Alimentare la piattaforma di avanzamento;
- Redigere relazione periodica concordata con il Team;
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno;

Le figure selezionate in qualità di **TUTOR** saranno impegnate nelle seguenti attività, con i seguenti compiti:

- Predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
- Cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- Accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- Segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- Cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- Partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso
- Registra le anagrafiche
- Inserisce la programmazione giornaliera delle attività
- Concorda l'orario con gli esperti
- Provvede alla gestione della classe
- Descrive e documenta i prodotti dell'intervento
- Inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto.

La **Comunità di pratiche per l'apprendimento** può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. In particolare, svolge i seguenti compiti:

- Fare un'analisi del fabbisogno formativo
- Individuare le aree tematiche dei percorsi e indirizzare i destinatari della formazione alla tipologia di percorso formativo più adatto
- Fornire supporto al Dirigente Scolastico per l'individuazione del personale esperto da selezionare per la realizzazione dei percorsi di transizione digitale

- Programmare e partecipare agli incontri di organizzazione e condivisione del progetto con gli attori degli interventi
 - Fornire supporto e accompagnare le azioni formative (Percorsi di formazione sulla transizione digitale - Laboratori di formazione sul campo)
 - Favorire e promuovere lo scambio e il confronto tra idee e pratiche
 - Favorire e promuovere l'impegno e il desiderio di apprendimento reciproco
 - Introdurre la pratica del feedback continuativo
 - Fornire supporto al Dirigente Scolastico per la verifica dell'avanzamento dei percorsi, del raggiungimento del target previsto, del rispetto del cronoprogramma da parte dei docenti esperti individuati, del grado di realizzazione degli interventi
 - Compilare i documenti richiesti al fine di documentare l'attività svolta
- **Di assumere**, ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, l'incarico di Responsabile del procedimento;
 - **Di procedere** a pubblicare il presente provvedimento sull'albo online dell'Istituzione Scolastica ai sensi della normativa sulla trasparenza.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Filippo Belloni