



ISTITUTO COMPRENSIVO di PORTO MANTOVANO (MN)

Via Monteverdi – 46047 PORTO MANTOVANO (MN)

tel. 0376 398 781

e-mail: mnic813002@istruzione.it

e-mail certificata: mnic813002@pec.istruzione.it

sito internet: www.icportomantovano.gov.it

PROFILO DI COMPETENZA

DISCIPLINA

RELIGIONE

La Finalità formativa dell'I.R.C. durante tutto il percorso dalla Scuola dell'infanzia, passando per la Scuola Primaria fino alla Scuola Secondaria di primo grado si propone di offrire occasioni di sviluppo integrale della personalità degli alunni, aprendo alla dimensione religiosa, per valorizzarla, contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui essi sono portatori. Tale percorso viene adeguato all'età degli allievi, con una modalità di trattazione dei contenuti attenta alla interdisciplinarietà e al confronto culturale con le altre culture e confessioni religiose; ciò attraverso processi di approfondimento, sviluppo e ampliamento delle tematiche proposte.

Le ABILITÀ DI BASE di RELIGIONE sono:

- **INTERROGARSI** *sull'esperienza religiosa e sui suoi contenuti*
- **RACCOGLIERE/RICERCARE** *fonti e testimonianze (Bibbia, documenti magistrali, testimonianze storico-artistiche)*
- **CONFRONTARE** *fonti e risposte di senso con altre religioni e con i risultati della scienza*
- **TRASFERIRE** *valori religiosi in atteggiamenti etici*
- **VALUTARE** *criticamente risposte religiose diverse anche in rapporto ai periodi storici.*

Il bambino è in grado di

- **interrogarsi** sulla natura, sulle persone, sulle cose *osservando* con meraviglia e stupore ed *esplorando* con curiosità il mondo; *scoprendo* che è stato creato da Dio e *imparando* a rispettarlo come dono. *ponendosi* domande attraverso l'ascolto di semplici racconti biblici.
- **raccogliere/ricercare** *riconoscendo* alcuni fondamentali segni della propria esperienza religiosa; *scoprendo* nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.
- **confrontare** *dialogando* con i compagni sui propri vissuti religiosi (tradizioni, riti, valori).
- **trasferire** attraverso l'ascolto dei racconti biblici un positivo senso di sé *sperimentando* relazioni serene con gli altri.
- **valutare** attraverso l'ascolto degli insegnamenti di Gesù i comportamenti personali e altrui.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

L'alunno è in grado di

- **interrogarsi** su Dio Padre e Creatore, sugli aspetti fondamentali della vita di Gesù, sulle tradizioni del contesto di vita riconducibili alla cultura cristiano-cattolica, *ponendosi* domande di senso e *osservando* la realtà che lo circonda.
- **raccogliere/ricercare** *scoprendo* segni e significati delle principali feste religiose.
- **confrontare** *dialogando* con i compagni sui propri vissuti religiosi (tradizioni, riti, valori).
- **trasferire** atteggiamenti corretti nei rapporti con i compagni e gli insegnanti *sperimentando* relazioni serene con gli altri.
- **valutare** comportamenti personali e collettivi *interiorizzando* alcuni insegnamenti religiosi.

CLASSE II

L'alunno è in grado di

- **interrogarsi** *osservando* il creato, dono di Dio affidato agli uomini.
- **raccogliere/ricercare** *scoprendo* informazioni essenziali sul libro sacro dei Cristiani e su fonti iconografiche riguardanti la Creazione, la vita di Gesù, la vita di qualche santo.
- **confrontare** *dialogando* sul proprio vissuto quotidiano (tradizioni, riti, valori) con l'esperienza di vita di Gesù bambino.
- **trasferire** *sperimentando* atteggiamenti e vissuti corretti in rapporto alla salvaguardia del creato.
- **valutare** *trasferendo* atteggiamenti corretti nei confronti del prossimo e del creato.

CLASSE III

L'alunno è in grado di

- **interrogarsi** *riconoscendo* l'intervento di Dio nella storia degli uomini.
- **raccogliere/ricercare** *scoprendo* episodi biblici della Storia della Salvezza.
- **confrontare** *riflettendo* sulla concezione scientifica e religiosa dell'origine della terra e della vita.
- **trasferire** *collegando* il concetto di "Salvezza" alla propria esperienza personale.

- **valutare** *riconoscendo* le risposte di senso della religione cattolica e dei miti.

CLASSE IV

L'alunno è in grado di

- **interrogarsi** *riconoscendo* l'intervento di Dio per mezzo di Gesù nella storia dell'umanità.
- **raccogliere/ricercare** *scoprendo* episodi dell'insegnamento di Gesù nei Vangeli.
- **confrontarsi** con l'esperienza religiosa, *distinguendo* la specificità della proposta del cristianesimo.
- **trasferire** *cogliendo* il significato salvifico della Pasqua di Gesù nei segni liturgici della comunità cristiana.
- **valutare** *individuando* progetti di vita responsabili in riferimento agli insegnamenti di Gesù.

CLASSE V

L'alunno è in grado di

- **interrogarsi** *riconoscendo* il progetto di Dio che continua, dopo Gesù, con la comunità Cristiana.
- **raccogliere/ricercare** *scoprendo* informazioni sull'origine delle prime comunità cristiane in rapporto al contenuto storico.
- **confrontare** *comprendendo* i valori e le proposte etiche e morali di diverse espressioni religiose.
- **trasferire** la proposta cristiana, *riconoscendola* nelle comunità di appartenenza.
- **valutare** proposte di vita coerenti, *interiorizzando* gli insegnamenti di Gesù.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

L'alunno è in grado di

- **interrogarsi** sul trascendente e sulle tappe essenziali della Storia della Salvezza *ponendosi* domande di senso.
- **raccogliere/ricercare** *scoprendo* i linguaggi espressivi della fede in ambito locale.
- **confrontare** *distinguendo* la dimensione religiosa da quella culturale.
- **trasferire** con il proprio atteggiamento
 - i valori di accoglienza, confronto e dialogo;
 - il valore culturale, artistico e spirituale attribuito alle opere.
- **valutare** i propri comportamenti *attribuendovi* un valore, *relazionandosi* in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.

CLASSE SECONDA

L'alunno è in grado di

- **interrogarsi** sul trascendente, sull'insegnamento di Gesù e sulla storia della Chiesa *ponendosi* domande di senso e sulla vita, *cogliendo* l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- **raccogliere/ricercare** *scoprendo* i linguaggi espressivi della fede in ambito europeo.
- **confrontare** *distinguendo* la dimensione religiosa da quella culturale.
- **trasferire** col proprio atteggiamento
 - i valori di accoglienza, confronto e dialogo;
 - il valore culturale, artistico e spirituale attribuito alle opere.
- **valutare** i propri comportamenti *attribuendovi* un valore, *relazionandosi* in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.

CLASSE TERZA

L'alunno è in grado di

- **interrogarsi** sul trascendente e sulle vicende della storia civile passata e recente *ponendosi* domande di senso, in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

- **raccogliere/ricercare** *scoprendo* i linguaggi espressivi della fede in ambito nel mondo.
- **confrontare** *distinguendo*
 - la propria religione da altre;
 - vari criteri di interpretazione della realtà con consapevolezza ;
 - diversi stili di vita.
- **trasferire** col proprio atteggiamento
 - i valori di accoglienza, confronto e dialogo;
 - il valore culturale, artistico e spirituale attribuito alle opere.
- **valutare** i propri comportamenti *attribuendovi* un valore, *relazionandosi* in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.