



**ISTITUTO COMPRESIVO di PORTO MANTOVANO (MN)**

Via Monteverdi – 46047 PORTO MANTOVANO (MN)

tel. 0376 398 781

e-mail: [mnic813002@istruzione.it](mailto:mnic813002@istruzione.it)

e-mail certificata: [mnic813002@pec.istruzione.it](mailto:mnic813002@pec.istruzione.it)

sito internet: [www.icportomantovano.gov.it](http://www.icportomantovano.gov.it)

## PROFILO DI COMPETENZA

DISCIPLINA

**LINGUA 3**

**FRANCESE - SPAGNOLO - TEDESCO**

(Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento)

### **Specifico formativo della competenza nelle lingue straniere.**

“La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta – comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta – in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali – istruzione e formazione, lavoro, casa, tempo libero – a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione culturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta), tra le diverse lingue e a seconda del suo background sociale e culturale, del suo ambiente, delle sue esigenze e/o dei suoi interessi.”<sup>1</sup>

– Le ABILITÀ DI BASE di L3 sono:

<sup>1</sup> AAVV, “Introduzione alla didattica per competenze”, in *The Pearson Toolkit*, Milano-Torino, Pearson Italia, 2013, p.95.

- **ASCOLTARE**
- **PARLARE**
- **INTERAGIRE**
- **LEGGERE**
- **SCRIVERE**
- **RIFLETTERE/RILEVARE**

## **SCUOLA SECONDARIA**

### **CLASSE PRIMA**

L'alunno è in grado di:

- **ascoltare** messaggi brevi e chiari su argomenti familiari, se accuratamente articolati e pronunciati *estraendone* il significato globale;
- **parlare** di persone, animali, oggetti noti *descrivendoli* in modo semplice, *esprimendo* il concetto di possesso, producendo brevi frasi stereotipate su argomenti del suo immediato ambito d'interesse;
- **interagire** in semplici scambi dialogici relativi ad argomenti familiari (nome, età, provenienza, nazionalità), *ponendo domande* basilari e *rispondendo* alle richieste dell'interlocutore, se espresse chiaramente e lentamente;
- **leggere** un breve testo *riconoscendo* parole familiari e frasi molto semplici in esso contenute per coglierne il significato globale;
- **scrivere** semplici messaggi relativi a se stessi *indicando* nome, nazionalità ed indirizzo, *utilizzando* parole ed espressioni del proprio repertorio, *seguendo* modelli dati;
- **rilevare** diversità culturali in relazione ad abitudini di vita *operando* confronti con la propria dimensione.

### **CLASSE SECONDA**

L'alunno è in grado di:

- **ascoltare** semplici messaggi relativi ad aree di interesse immediato quali famiglia, scuola, tempo libero ed espressioni di uso frequente riferite ai medesimi ambiti *cogliendone* il senso globale;

- **parlare** *presentando*, attraverso espressioni semplici, aspetti della sua quotidianità quali attività scolastiche e del tempo libero e *descrivendo* con brevi frasi luoghi, gusti personali relativi a cibo, abbigliamento, preferenze e appartenenza;
- **interagire** in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, *dando* e *chiedendo* informazioni su attività consuete attraverso parole elementari e un numero limitato di frasi basilari;
- **leggere** un breve testo *identificandone* l'argomento principale e le informazioni specifiche esplicite;
- **scrivere** semplici lettere *producendo* semplici messaggi scritti (cartoline, inviti) su argomenti familiari entro il proprio ambito d'interesse;
- **rilevare** diversità culturali in relazione ad abitudini di vita ed argomenti di interesse generale *operando* confronti con la propria dimensione.

### CLASSE TERZA

L'alunno è in grado di:

- **ascoltare** *comprendendo* istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, *identificando* il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti e *comprendendo* brevi testi *identificandone* parole chiave e il senso generale.
- **parlare** (*produzione e interazione orale*) *descrivendo* persone, luoghi e oggetti familiari attraverso parole e frasi già incontrate, *riferendo* precise informazioni afferenti alla sfera personale., *interagendo* in modo comprensibile con un compagno o un adulto attraverso espressioni e frasi adatte alla situazione.
- **leggere** *comprendendo* testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e *trovando* informazioni specifiche in materiali di uso corrente.
- **scrivere** testi brevi e semplici *raccontando* le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio.
- **riflettere** sulla lingua e sull'apprendimento *osservando* le parole nei contesti d'uso e *rilevando* le eventuali variazioni di significato, *osservando* la struttura delle frasi e *mettendo* in relazione costrutti e intenzioni comunicative, *confrontando* parole e strutture relative a codici verbali diversi, *riconoscendo* i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.