



ISTITUTO COMPRENSIVO di PORTO MANTOVANO (MN)

Via Monteverdi, 145 – 46047 PORTO MANTOVANO
(MN) tel. 0376 398 781
e-mail: mic813002@istruzione.it
e-mail certificata: mnic813002@pec.istruzione.it
sito internet: www.icportomantovano.edu.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2022/25

EX ART. 1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015

Insegnamento scolastico dell'educazione Civica (ai sensi della Legge 20 agosto 2019, n.92)



INDICE

EDUCAZIONE CIVICA	2
PROFILO DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA	6
PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE VERTICALE	13

EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica

L'insegnamento dell'Educazione Civica si concretizza attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Traguardi

L'insegnamento dell'Educazione Civica ha il fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (art. 2 comma 1 della legge n. 92/2019) nonché di individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti scolastici un terreno di esercizio concreto per sviluppare " la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (art. 1, comma 1 della legge 92/2019).

Obiettivi irrinunciabili sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano, il riconoscimento della pari dignità sociale, il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.

Ugualmente rilevante è la costruzione condivisa del senso della sostenibilità ambientale, intesa non solo come salvaguardia attiva dell'ecosistema, ma anche come consapevolezza dell'impatto di ogni attività umana sull'ambiente.

Parimenti fondamentale nella complessa realtà odierna è il consolidamento delle competenze relative alla cittadinanza digitale, che deve intendersi come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione, acquisendo comportamenti positivi e valutando autonomamente i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali.

Le competenze fondamentali

Quattro sono le competenze fondamentali per la definizione dei percorsi di Educazione Civica:

- **ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE** il prossimo, le organizzazioni e le istituzioni che regolano i rapporti tra cittadini;
- **COLLABORARE** con adulti e pari;
- **ASSUMERE RESPONSABILITÀ**;
- **CONOSCERE E CONOSCERSI PER MIGLIORARE**.

Aspetti organizzativi e metodologici

Conformemente alla normativa, l'insegnamento di Educazione Civica si realizzerà in un minimo di **33 ore** annue.

La pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, così come la complessità delle matrici valoriali sulle quali essi si fondano, presuppongono che il nuovo insegnamento sia affrontato in un'ottica pervasivamente trasversale.

Nelle scuole del Primo Ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità ai docenti di classe. Tra essi è individuato un coordinatore, il cui ruolo si realizza nei seguenti compiti:

- è il docente "titolare" dell'insegnamento di Educazione Civica;
- all'interno del team docente/Consiglio di classe, coordina la stesura della programmazione e la realizzazione delle attività;
- propone l'attribuzione del giudizio articolato/voto di profitto in sede di Scrutinio/ Consiglio di Classe, facendo sintesi tra le diverse proposte valutative che emergono dai percorsi di apprendimento intrapresi dai docenti.

Nella Scuola Primaria il coordinatore dell'insegnamento di Educazione Civica è individuato nel docente coordinatore di classe; nella Scuola Secondaria di Primo Grado nel docente di Lettere.

Il curriculum di Educazione Civica è stato concepito in una prospettiva di continuità verticale tra gli ordini di scuola. Irrinunciabilmente si fonda sulle consolidate pratiche operative in essere presso l'Istituto, recepisce la struttura fondamentale dei curricula già attivi da anni nei vari insegnamenti disciplinari, pur in coerenza con le recenti innovazioni normative, tenendo conto delle esigenze imposte dalla natura eminentemente trasversale dell'Educazione Civica.

La valutazione

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. Saranno predisposti dai singoli team docenti/Consigli di Classe strumenti condivisi che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica.

Conformemente a quanto stabilito dalla normativa vigente, il Collegio dei Docenti delibera dei criteri di valutazione.

Inoltre, così come indicato nelle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, il team docente/Consiglio di classe può tener conto, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno, anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento dell'Educazione Civica esprimendosi attraverso i criteri già definiti dal Collegio dei docenti ed indicati nel PTOF. La valutazione di Educazione Civica concorrerà all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del Primo ciclo.

La formazione dei docenti

E' previsto l'inserimento nel Piano di formazione dei docenti di attività formative sulle tematiche afferenti all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Apposita formazione specifica, a cura delle scuole polo per la formazione territoriali, sarà attivata per i docenti individuati quali referenti per l'educazione civica con apposita delibera del Collegio Docenti.

PROFILO DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA

Specifico formativo della disciplina

Compito della scuola è quello di sviluppare in tutti i bambini e gli alunni competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati, tra gli altri, ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. La conoscenza, la riflessione e il confronto attivo con i principi costituzionali rappresentano un momento fondamentale per la crescita di queste competenze negli studenti. Spetta a tutti gli insegnanti far acquisire gli strumenti necessari.

Le competenze DI BASE di sono:

- **ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE** il prossimo, le organizzazioni e le istituzioni che regolano i rapporti tra cittadini. (Ambiti: COSTITUZIONE);
- **COLLABORARE** con adulti e pari (Ambiti: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA);
- **ASSUMERE RESPONSABILITA'** (Ambiti: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA);
- **CONOSCERE E CONOSCERSI PER MIGLIORARE** (Ambiti: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CITTADINANZA DIGITALE)

Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

COSTITUZIONE

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi

fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA anni 3-4-5

Il bambino/a è in grado di:

- **ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE** l'ambiente scolastico, *riconoscendo* gli spazi e muovendosi autonomamente, i compagni, *assumendo* comportamenti adeguati nella relazione.
- **COLLABORARE** con adulti e pari, *condividendo* semplici regole nel gioco, *partecipando* alle attività e alle conversazioni guidate.
- **ASSUMERE RESPONSABILITÀ**, *conoscendo* e *accettando* le regole della vita scolastica.
- **CONOSCERE E CONOSCERSI PER MIGLIORARE** *individuando* i propri gusti e *sperimentando* comportamenti di cura verso la propria persona, *intuendo* il valore del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

L'alunno è in grado di:

- **ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE** il prossimo, *condividendo* con gli altri esperienze di gioco e di lavoro; l'ambiente scolastico, *riconoscendone* gli spazi e le funzioni, assumendo comportamenti adeguati.
- **COLLABORARE** con adulti e pari, *imparando a riconoscere* i ruoli, *condividendo* semplici regole nel gioco, *partecipando* alle attività proposte *seguendo* le indicazioni.
- **ASSUMERE RESPONSABILITÀ** *conoscendo* e *rispettando* le principali norme che regolano la vita scolastica.
- **CONOSCERE E CONOSCERSI PER MIGLIORARE** *individuando* le proprie preferenze e *attuando* comportamenti di cura verso la propria persona; *comprendendo* il valore del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, *osservando* gli effetti dell'incuria; *distinguendo* diversi device.

CLASSI II-III

L'alunno è in grado di:

- **ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE** il prossimo e l'ambiente scolastico, *mantenendo* comportamenti adeguati; le organizzazioni e le istituzioni del territorio che regolano i rapporti tra cittadini, *riconoscendone* i simboli ed i fondamenti, *comprendendo* alcuni tra i più significativi concetti-chiave in relazione

ai diritti e ai doveri.

- **COLLABORARE** con adulti e pari, *riconoscendo* i ruoli, *partecipando* alla vita della comunità scolastica nell'ambito delle attività proposte dai docenti, *rispettandone* le indicazioni.
- **ASSUMERE RESPONSABILITÀ** *riconoscendo* e *rispettando* le diverse norme che regolano la vita scolastica; *iniziando* a sviluppare il senso di appartenenza alla comunità secondo principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
- **CONOSCERE E CONOSCERSI PER MIGLIORARE** *individuando* e *distinguendo* le proprie preferenze, *attuando* comportamenti di cura verso la propria persona; *praticando* il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e *riconoscendo* gli effetti del degrado e dell'incuria, *classificando* i rifiuti e le principali fonti di energia; *distinguendo* diversi device, *sperimentando* semplici modalità di utilizzo e di accesso alle informazioni, *rispettando* le opportune norme comportamentali per un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali.

CLASSI IV-V

L'alunno è in grado di:

- **ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE** il prossimo e l'ambiente scolastico, *considerando* il punto di vista altrui per risolvere le divergenze d'opinione attraverso la mediazione e il dialogo; le organizzazioni e le istituzioni che regolano i rapporti tra cittadini, *riconoscendone* i simboli, i fondamenti ed i principi di libertà, *comprendendo* alcuni tra i più significativi concetti-chiave attraverso la conoscenza di documenti istituzionali; *considerando* l'identità reale e/o l'identità digitale come valori individuali da preservare.
- **COLLABORARE** con adulti e pari, *rispettando* i ruoli, *contribuendo* alla vita della comunità scolastica nell'ambito delle attività proposte dai docenti, *adottando* le modalità più adeguate al contesto.
- **ASSUMERE RESPONSABILITÀ** *rispettando* le diverse norme che regolano la vita scolastica, le consegne e le scadenze; *iniziando* a far propri il concetto di comunità e i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
- **CONOSCERE E CONOSCERSI PER MIGLIORARE** *individuando* i principali punti di forza e di debolezza; *iniziando* a far propri i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente, *comprendendo* la necessità di uno sviluppo sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; *promuovendo* il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e *riconoscendo* gli effetti del degrado e dell'incuria, *promuovendo* riflessioni sui temi dei rifiuti e delle energie alternative; *distinguendo* i diversi device, *comunicando* attraverso diversi canali di natura digitale, *iniziando a distinguere* le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti, *adottando* comportamenti idonei per un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali nel rispetto di se stessi e degli altri.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

L'alunno è in grado di:

- **ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE** il prossimo, le organizzazioni e le istituzioni che regolano i rapporti tra cittadini, *comprendendo* alcuni tra i più significativi concetti-chiave attraverso la conoscenza di documenti istituzionali e *riconoscendo* i fondamenti delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà; *distinguendo* l'identità digitale da un'identità reale e *individuando* i principi fondamentali delle regole sulla privacy.
- **COLLABORARE** con adulti e pari, *contribuendo* alla vita di classe, nell'ambito delle attività proposte dai docenti, *adottando* le modalità più adeguate al contesto.
- **ASSUMERE RESPONSABILITÀ** *rispettando* le diverse norme che regolano la vita scolastica, le consegne e le scadenze in maniera autonoma, *iniziando* a far proprio il concetto di comunità e i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
- **CONOSCERE E CONOSCERSI PER MIGLIORARE** *individuando* i principali punti di forza e di debolezza; *iniziando* a far propri i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente, la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; *promuovendo* il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e *riconoscendo* gli effetti del degrado e dell'incuria, *promuovendo* riflessioni sui temi dei rifiuti e delle energie alternative; *distinguendo* i diversi device, *iniziando a distinguere* le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti, *comunicando* attraverso diversi canali di natura digitale, *adottando* comportamenti idonei per un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali nel rispetto di se stessi e degli altri.

CLASSE SECONDA

L'alunno è in grado di:

- **ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE** il prossimo, le organizzazioni e le istituzioni che regolano i rapporti tra cittadini, *comprendendo* alcuni tra i più significativi tra concetti-chiave e *riconoscendo* i fondamenti delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà; *distinguendo* l'identità digitale da un'identità reale e *individuando* i principi fondamentali delle regole sulla privacy.
- **COLLABORARE** con adulti e pari, *contribuendo* alla vita di classe, sia nell'ambito delle attività proposte, sia su iniziativa individuale dello studente.
- **ASSUMERE RESPONSABILITÀ** *rispettando* le diverse norme che regolano la vita scolastica, le consegne e le scadenze in maniera autonoma, *organizzando* il proprio lavoro, *comprendendo* il concetto di comunità e i principi di solidarietà,

uguaglianza e rispetto della diversità.

- **CONOSCERE E CONOSCERSI PER MIGLIORARE** *approfondendo* la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e *iniziando ad attuare* in concreto opportune strategie di miglioramento; *comprendendo* i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente, la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; *promuovendo* il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e *riconoscendo* gli effetti del degrado e dell'incuria, *promuovendo* riflessioni sui temi dei rifiuti e delle energie alternative, *sviluppendone* l'attività di riciclaggio; *distinguendo* i diversi device e *utilizzandoli*, *prendendo* coscienza del concetto di dato e *individuando* le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti, *comunicando* attraverso diversi canali di natura digitale, nella consapevolezza dei rischi della rete, *adottando e promuovendo* comportamenti idonei per un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali nel rispetto di se stessi e degli altri.

CLASSE TERZA

L'alunno è in grado di:

- **ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE** il prossimo, le organizzazioni e le istituzioni che regolano i rapporti tra cittadini, *comprendendo* i relativi concetti-chiave e *riconoscendo* i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà; *distinguendo* l'identità digitale da un'identità reale e applicando le regole sulla privacy, *prendendo* piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- **COLLABORARE** con adulti e pari, *contribuendo* consapevolmente e significativamente alla vita di classe, sia nell'ambito delle attività proposte, sia su iniziativa individuale dello studente.
- **ASSUMERE RESPONSABILITÀ** *rispettando* in modo completo e consapevole le diverse norme che regolano la vita scolastica, le regole della civile convivenza, le consegne e le scadenze in maniera autonoma, *organizzando* proficuamente e consapevolmente il proprio lavoro; *comprendendo e interiorizzando* il concetto di comunità e i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
- **CONOSCERE E CONOSCERSI PER MIGLIORARE** *approfondendo* criticamente la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e *attuando* in concreto opportune strategie di miglioramento; *comprendendo e interiorizzando* i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente, la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; *promuovendo* il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e *riconoscendo* gli effetti del degrado e dell'incuria, *riconoscendo* le fonti energetiche, *utilizzandole* in modo critico e razionale, *promuovendo* riflessioni sui temi dei rifiuti e delle energie alternative, *sviluppendone* l'attività di riciclaggio; *distinguendo* i diversi device e *utilizzandoli* correttamente, *comprendendo* il concetto di dato e *individuando* le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti, *argomentando*

attraverso diversi sistemi di comunicazione, nella consapevolezza dei rischi della rete, *adottando e promuovendo* in modo consapevole comportamenti idonei per un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali nel rispetto di se stessi e degli altri.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE VERTICALE

IC PORTO MANTOVANO

Anno scolastico 2020/2021

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia
Anni 3-4-5

Competenze	Abilità	Conoscenze	Unità di apprendimento coinvolte
<p>ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE</p> <p>l'ambiente scolastico</p> <p>i compagni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>conoscere</i> gli spazi • <i>muoversi</i> in autonomia nella scuola • assumere comportamenti adeguati nella relazione 	<ul style="list-style-type: none"> • gli ambienti scolastici e le loro funzioni; • regole stabilite nella sezione, negli spazi interni ed esterni della scuola; • i compagni • utilizzare il linguaggio verbale per risolvere i conflitti 	<ul style="list-style-type: none"> • "Progetto accoglienza" • attività di routines • gioco libero • "le regole in gioco" • (gioco libero; gioco strutturato, gioco simbolico, confronto diretto..)
<p>COLLABORARE con adulti e pari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>condividere</i> semplici regole nel gioco; • <i>partecipare</i> alle attività e alle conversazioni guidate; • <i>esporre</i> le proprie idee; • <i>accettare</i> il pensiero altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • le regole del gioco; • cooperare in una attività di gruppo • le regole della conversazione • (esprimere il proprio pensiero/ascoltar e quello altrui) 	<ul style="list-style-type: none"> • "Col-lavoriamo" giochi di regole attività di gruppo (lavorare in coppia, piccolo gruppo) • "Ascoltiamoci" (conversazioni; decidiamo in democrazia)

<p>ASSUMERE RESPONSABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>conoscere e accettare</i> le regole della vita scolastica; • <i>portare a termine</i> una consegna; • <i>cooperare</i> con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • le regole della vita scolastica; • autonomia nel lavoro scolastico; • i compagni del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • "Regoliamoci" • "Impariamo insieme" <p>(cooperative learning; tutoring; peer to peer)</p>
<p>CONOSCERE E CONOSCERSI PER MIGLIORARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>individuare</i> i propri gusti; • <i>sperimentare</i> comportamenti di cura verso la propria persona; • <i>intuire</i> il valore del rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura; 	<ul style="list-style-type: none"> • la propria identità; • propri bisogni; • propri sentimenti (gioia, rabbia, tristezza); • gusti e preferenze personali. • comportamenti funzionali al benessere della propria persona. • inizializzazione ai dispositivi tecnologici • affinità e differenze che contraddistinguono le persone; • gli ambienti naturali; • i fenomeni naturali; • gli organismi viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • "Chi sono io" • "La mia storia personale" • Feste e tradizioni della mia cultura • "Mi voglio bene"(le routines; semplici sane abitudini) • "Tecnologia amica" (esperienze/attività con la LIM) • "Bambine e bambini del mondo" • "L'orto" • Il giardino della scuola • "Gli ambienti naturali" • "La raccolta differenziata" • "Che tempo fa" • "Gli esseri viventi"

METODOLOGIE

L'educazione civica nella scuola dell'infanzia è intesa come sensibilizzazione di cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza possono concorrere **unitamente e distintamente** al graduale sviluppo degli atteggiamenti e della consapevolezza del cittadino.

Attraverso la mediazione del **gioco**, delle **attività educative/didattiche** e delle attività di **routines**, i bambini saranno guidati in comportamenti responsabili.

Approcci metodologici

Circle time/conversazioni

- favorire momenti di ascolto dell'esperienza dei bambini;

Problem solving:

- di fronte a un problema sorto nell'attività o nel gioco (o predisposto dall'insegnante) ipotizzare possibili soluzioni, sperimentare e verificare.

Cooperative learning/lavoro di gruppo/tutoring/peer to peer/token economy

VALUTAZIONE

La valutazione si basa sull'osservazione sistematica dei comportamenti e degli apprendimenti raggiunti dagli alunni.

Indirizza gli insegnanti a operare con flessibilità sul processo educativo per sostenere, rafforzare e favorire lo sviluppo delle competenze attese.

Competenze	Abilità	Conoscenze	Unità di apprendimento Le competenze di Educazione Civica hanno un valore trasversale, pertanto le unità di apprendimento specifiche si integreranno con le unità di apprendimento di tutte le discipline d'insegnamento.
<p>ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE il prossimo e l'ambiente scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Eeguire</i> giochi di gruppo rispettando regole condivise. · <i>Conoscere</i> giochi o tradizioni tipici del proprio paese e/o di altri paesi del mondo. · <i>Assumere</i> comportamenti adeguati al contesto. · <i>Conoscere</i> le principali regole di comportamento a scuola. · <i>Riconoscere e utilizzare correttamente</i> gli spazi della propria scuola. · <i>Conoscere</i> alcune figure istituzionali della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> · Le regole dei giochi · Giochi tradizionali del proprio paese e di altri paesi del mondo · Le regole durante una conversazione in gruppo · Le regole di comportamento a scuola · Gli spazi della propria scuola · Le figure istituzionali della scuola 	<p>Costituzione</p>

<p>COLLABORARE con adulti e pari</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Riconoscere</i> comportamenti corretti e scorretti. · <i>Comprendere</i> l'importanza di avere amici e <i>condividere esperienze</i> di gioco. · <i>Conoscere e adottare comportamenti</i> adeguati per interagire nella comunità · <i>Partecipare</i> alle attività e alle conversazioni guidate. 	<ul style="list-style-type: none"> · I comportamenti corretti e scorretti · L'importanza degli amici e del gioco condiviso · I comportamenti adeguati per una convivenza civile · Le regole durante le attività o le conversazioni in gruppo 	<p>Educazione alla cittadinanza</p>
<p>ASSUMERE RESPONSABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Riconoscere e rispettare</i> diritti e doveri nella vita scolastica. · <i>Conoscere e saper adottare</i> i comportamenti corretti in caso di calamità naturali. · <i>Conoscere</i> le regole da rispettare per la nostra sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> · Diritti e doveri relativi alla vita scolastica · Norme per l'evacuazione · Norme igienico-sanitarie 	<p>Educazione alla cittadinanza</p>

<p>CONOSCERE E CONOSCERSI PER MIGLIORARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Individuare</i> le proprie preferenze. · <i>Attuare</i> comportamenti di igiene e cura verso la propria persona. · <i>Conoscere</i> i principali alimenti e comprendere l'importanza di una sana alimentazione. · Comprendere l'importanza dello sport per il benessere psicofisico. · <i>Riconoscere</i> e prendere atto delle diverse emozioni e stati d'animo. · <i>Conoscere</i> comportamenti corretti e scorretti verso l'ambiente. · Assumere comportamenti responsabili verso l'ambiente. · <i>Riconoscere</i> i danni dei rifiuti sull'ambiente · <i>Conoscere</i> i diversi device: struttura e modalità di utilizzo. · <i>Interiorizzare</i> le regole per un corretto uso dei device conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> · I gusti personali. · L'igiene e la cura della propria persona. · I principali alimenti per una sana alimentazione · L'importanza del "fare" sport · Le emozioni e gli stati d'animo. · Comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente. · L'impatto dei rifiuti sull'ambiente. · I diversi device: struttura e semplici modalità di utilizzo. · Regole per un corretto utilizzo dei device conosciuti. 	<p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Educazione digitale</p>
---	--	---	---

Competenze	Abilità	Conoscenze	Unità di apprendimento Le competenze di Educazione Civica hanno un valore trasversale, pertanto le unità di apprendimento specifiche si integreranno con le unità di apprendimento di tutte le discipline d'insegnamento.
<p>ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE il prossimo e l'ambiente scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Approfondire</i> il senso della propria appartenenza ad una comunità familiare e sociale. · <i>Mantenere</i> comportamenti adeguati al contesto. · <i>Conoscere</i> la propria scuola e il proprio territorio, i loro simboli e alcune figure istituzionali. · <i>Conoscere</i> l'ambiente stradale. · <i>Acquisire</i> i concetti di "diritto e dovere" rispettando le regole della vita scolastica. · <i>Conoscere</i> alcuni diritti fondamentali dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> · La comunità familiare, scolastica e locale · Regole di convivenza stabilite nella classe e nella scuola. · La scuola, il quartiere e alcuni servizi del territorio · Alcune figure istituzionali della scuola e del territorio · Le parti principali della strada e le principali norme del Codice della strada · Il regolamento scolastico · Alcuni diritti fondamentali dei bambini 	<p>Costituzione</p>

<p>COLLABORARE con adulti e pari</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Condividere</i> esperienze e regole attraverso il gioco. · <i>Rispettare</i> i diversi ruoli. · <i>Partecipare</i> in modo costruttivo alle attività e alle conversazioni guidate. · <i>Conoscere e adottare</i> le "buone maniere" per interagire nella comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> · I ruoli e le regole del gioco · Modalità di partecipazione adeguata ad un lavoro collaborativo · Le "buone maniere" nella comunità 	<p>Educazione alla cittadinanza</p>
<p>ASSUMERE RESPONSABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Riconoscere</i> le regole della vita scolastica. · <i>Riconoscere</i> comportamenti corretti e comportamenti scorretti. · <i>Approfondire</i> la conoscenza di comportamenti corretti in caso di calamità naturali. · <i>Conoscere</i> le regole da rispettare per la nostra sicurezza · <i>Assolvere</i> a doveri, consegne e scadenze relative alla vita scolastica. · <i>Comprendere</i> che la diversità è una risorsa comune. 	<ul style="list-style-type: none"> · Regole e comportamenti a scuola · Norme di comportamento per l'evacuazione · Norme igienico-sanitarie · Doveri e scadenze della vita scolastica · Il rispetto della diversità 	<p>Educazione alla cittadinanza</p>

<p>CONOSCERE E CONOSCERSI PER MIGLIORARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Individuare e distinguere</i> le proprie preferenze. · <i>Attuare</i> comportamenti di cura verso la propria persona. · <i>Acquisire</i> senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente. · <i>Comprendere</i> l'importanza dell'acqua per la vita di tutti gli esseri viventi. · <i>Classificare</i> i rifiuti e conoscere l'importanza della raccolta differenziata. · <i>Conoscere</i> diversi device utili alla comunicazione. · <i>Comprendere</i> le principali regole per un uso corretto dei device conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> · Le proprie preferenze · Comportamenti funzionali al benessere della propria persona: igiene, alimentazione, sport · Il rispetto dell'ambiente · L'importanza dell'acqua · I rifiuti e la raccolta differenziata · Un primo e corretto approccio ai device 	<p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Educazione digitale</p>
---	--	--	---

Competenze	Abilità	Conoscenze	Unità di apprendimento coinvolte Le competenze di Educazione Civica hanno un valore trasversale, pertanto le unità di apprendimento specifiche si integreranno con le unità di apprendimento di tutte le discipline d'insegnamento.
<p>ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE il prossimo, le organizzazioni e le istituzioni che regolano i rapporti tra cittadini</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Approfondire</i> il senso della propria appartenenza ad una comunità familiare e sociale. · <i>Mantenere comportamenti</i> adeguati al contesto. · <i>Conoscere</i> il territorio in cui è inserita la propria scuola. · <i>Approfondire</i> la conoscenza di figure istituzionali presenti nel territorio anche in relazione alla salvaguardia dell'ambiente e della salute (Vigili del fuoco, Protezione civile, la Polizia locale) · · <i>Approfondire</i> la conoscenza dell'ambiente stradale e l'importanza del rispetto delle regole del Codice della strada. · <i>Approfondire</i> i concetti di "diritto e dovere" attraverso la conoscenza delle principali regole di convivenza civile. · <i>Conoscere</i> i diritti fondamentali dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> · La comunità familiare, scolastica e del territorio · Le regole della convivenza stabilite nella classe e nella scuola. · I servizi del territorio · Ruoli e funzioni di alcune figure istituzionali presenti nel territorio <p>Le parti principali della strada e le loro peculiarità; la segnaletica; gli utenti della strada; le regole del Codice della strada.</p> <ul style="list-style-type: none"> · I regolamenti scolastici · I diritti fondamentali dei bambini (Diritto alla cura, Diritto all'istruzione, Diritto al gioco, Diritto all'alimentazione, Diritto alla salute) 	<p>Costituzione</p>

<p>COLLABORARE con adulti e pari</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Comprendere l'importanza</i> di impegnarsi personalmente per realizzare un obiettivo comune. · <i>Condividere esperienze</i> e regole attraverso il gioco. · <i>Partecipare</i> in modo costruttivo alle attività e alle conversazioni guidate. · <i>Conoscere e adottare le "buone maniere"</i> per interagire nella comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> · Comportamenti per la realizzazione di obiettivi condivisi · Il gioco e le sue regole · Ruoli, funzioni e adeguate modalità di partecipazione in attività collaborative e conversazioni guidate · Le "buone maniere" in società 	<p>Educazione alla cittadinanza</p>
<p>ASSUMERE RESPONSABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Riconoscere e rispettare</i> le norme che regolano la vita scolastica. · <i>Riconoscere comportamenti</i> corretti e comportamenti scorretti · <i>Approfondire</i> la conoscenza di comportamenti corretti in caso di calamità naturali. · <i>Approfondire</i> l'importanza delle regole da rispettare per la nostra sicurezza. · <i>Assolvere</i> a doveri, consegne e scadenze relative alla vita scolastica. · <i>Approfondire</i> la conoscenza di se stessi esplicitando i propri interessi e le proprie capacità. · <i>Considerare</i> la diversità come risorsa. 	<ul style="list-style-type: none"> · Regole e comportamenti a scuola · Le norme di comportamento per l'evacuazione · Le principali regole per la sicurezza personale e collettiva · Doveri, consegne e scadenze relative alla vita scolastica. · Conoscenza di se stessi, abilità e attitudini attraverso la relazione con gli altri · Il concetto di diversità in vari contesti (gusti e preferenze, abilità personali) 	<p>Educazione alla cittadinanza</p>

<p>CONOSCERE E CONOSCERSI PER MIGLIORARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Individuare</i> e distinguere le proprie preferenze <i>Attuare</i> comportamenti di cura verso la propria persona: · <i>distinguere abitudini</i> e comportamenti che creano o non creano benessere psicofisico; · <i>comprendere l'importanza</i> delle principali regole per una sana alimentazione; · <i>approfondire</i> la conoscenza dell'igiene; · <i>comprendere l'importanza</i> dello sport per il benessere psicofisico. · <i>Conoscere</i> le diversità culinarie dei vari paesi del mondo. · <i>Distinguere e rispettare</i> le varietà dei paesaggi naturali e antropici riconoscendone il loro valore. · <i>Acquisire</i> senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente adottando comportamenti ecosostenibili. · <i>Approfondire</i> il tema dei rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata. <ul style="list-style-type: none"> · <i>Individuare</i> le principali cause di distruzione di un ambiente naturale. · <i>Individuare</i> le principali fonti di energia rinnovabili. 	<ul style="list-style-type: none"> · Le proprie preferenze. · Abitudini e comportamenti corretti per realizzare il benessere psicofisico · La piramide alimentare · L'igiene personale e dell'ambiente · I benefici dell'attività fisica · Alcuni piatti e abitudini alimentari nelle diverse parti del mondo · I principali paesaggi naturali e antropici; bellezze artistiche e storiche da rispettare · I comportamenti virtuosi per la sostenibilità ambientale · La raccolta differenziata · Le principali fonti di inquinamento e i comportamenti scorretti dell'Uomo · L'acqua, un bene prezioso 	<p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Educazione ambientale</p>
---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Approfondire l'uso</i> di diversi device per comunicare e accrescere le proprie conoscenze · Conoscere semplici modalità per accedere a fonti di dati, informazioni e contenuti. · <i>Approcciarsi alle corrette regole comportamentali</i> da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. · <i>Iniziare a comprendere</i> come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> · Procedure di utilizzo dei diversi device come risorsa per la comunicazione e la conoscenza: PC, tablet, LIM, smartphone · I motori di ricerca e siti web (Google, Youtube...) · Le regole di Netiquette per una navigazione sicura · Le regole per la tutela della salute durante l'utilizzo delle strumentazioni elettroniche 	Educazione digitale
--	---	---	----------------------------

Competenze	Abilità	Conoscenze	Unità di apprendimento coinvolte Le competenze di Educazione Civica hanno un valore trasversale, pertanto le unità di apprendimento specifiche si integreranno con le unità di apprendimento di tutte le discipline d'insegnamento.
<p>ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE il prossimo, le organizzazioni e le istituzioni che regolano i rapporti tra cittadini</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Valorizzare</i> il ruolo della famiglia e della scuola come prime forme di esperienza sociale. · <i>Approfondire</i> la conoscenza e la funzione delle Istituzioni e dei servizi presenti in un territorio. · <i>Conoscere</i> l'Italia come comunità nazionale e i suoi simboli. · <i>Conoscere</i> alcuni dei principi fondamentali della Costituzione. · <i>Conoscere</i> i principali documenti che promuovono i diritti fondamentali dell'uomo. · <i>Imparare a gestire e rispettare</i> in modo sicuro i dati propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> · I valori dell'accoglienza e del rispetto reciproco · Le regole di convivenza civile · Le figure istituzionali all'interno della scuola e sul territorio · Il significato e la storia della bandiera e dell'Inno nazionale · Alcuni principi fondamentali della Costituzione. · La Carta Internazionale sui diritti dell'infanzia. · Il profilo personale digitale 	<p>Costituzione</p>

<p>COLLABORARE con adulti e pari</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Comprendere</i> l'importanza di impegnarsi personalmente per realizzare un obiettivo comune. · <i>Imparare ad ascoltare e comprendere</i> i punti di vista degli altri. · <i>Partecipare</i> in modo costruttivo alle attività e alle conversazioni guidate. · <i>Conoscere e adottare</i> le "buone maniere" per interagire nella comunità in un'ottica di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole di convivenza che sviluppano consapevolezza e abilità in campo relazionale. • Ruoli, funzioni e adeguate modalità di partecipazione in attività collaborative e conversazioni guidate • Le "buone maniere" in società" 	<p>Educazione alla cittadinanza</p>
<p>ASSUMERE RESPONSABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Riconoscere e rispettare</i> le norme che regolano la vita scolastica. · Riconoscere comportamenti corretti e comportamenti scorretti. · <i>Riflettere</i> su semplici comportamenti corretti da adottare in caso di calamità naturali. · <i>Approfondire</i> l'importanza delle regole da rispettare per la nostra sicurezza. · Assolvere a doveri, consegne e scadenze relative alla vita scolastica. · Accogliere e valorizzare le differenze di etnia, usi, costumi e tradizioni. · Accrescere la sensibilità verso tutte le situazioni di 	<ul style="list-style-type: none"> · Norme comportamentali che regolano la vita della classe e della scuola · Norme per l'evacuazione · Le principali regole per la sicurezza personale e collettiva · Doveri, consegne e scadenze relative alla vita scolastica · La diversità come valore · La solidarietà e l'atteggiamento inclusivo come valori 	<p>Educazione alla cittadinanza</p>

	disagio fisiche, sociali, economiche....		
CONOSCERE E CONOSCERSI PER MIGLIORARE	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Riconoscere</i> le proprie potenzialità e i propri limiti in relazione a se stesso e agli altri. · <i>Discriminare</i> abitudini e comportamenti che creano o non creano benessere psicofisico. · <i>Considerare</i> l'importanza di mantenersi puliti e sani. · <i>Conoscere</i> e sperimentare le principali regole per una sana alimentazione e apprezzare cibi sani e naturali. · <i>Comprendere</i> l'importanza dello sport per il benessere psicofisico e scoprirne i valori. · <i>Conoscere, apprezzare e imparare a rispettare</i> gli elementi storico-artistici presenti nella comunità. · <i>Conoscere e adottare comportamenti</i> rispettosi nei confronti dell'ambiente. · <i>Conoscere</i> alcune forme di tutela dell'ambiente. · <i>Conoscere</i> i principali fenomeni prodotti dall'inquinamento (i cambiamenti 	<ul style="list-style-type: none"> · Autovalutazione: imparo a conoscermi anche mediante la relazione con gli altri · Conoscenza di sé per distinguere momenti di benessere e malessere. · Norme di igiene personale. · Le regole per una alimentazione equilibrata e la scelta dei cibi. · Consapevolezza del proprio corpo come unità inscindibile e coordinato con la mente. · Valore dei beni culturali del proprio territorio · Principali problemi ambientali, analisi delle cause e sviluppo di comportamenti consapevoli e responsabili · I Parchi naturali (Il Parco del Mincio) · Le diverse forme di inquinamento e le loro principali cause e conseguenze 	<p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Educazione ambientale</p>

	<p>climatici) e individuare le principali cause.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul tema dei rifiuti e sulle principali fonti di energia rinnovabili. • <i>Interagire</i> attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • <i>Comprendere</i> l'importanza di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico anche riconducibili al tempo di connessione. • <i>Comprendere</i> l'importanza di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. • Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I rifiuti e il loro riciclo. Alcune fonti di energia rinnovabili. • Utilizzo consapevole degli strumenti per la didattica digitale integrata • Utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e delle loro potenzialità • Rischi e pericoli dell'ambiente digitale. 	<p>Educazione digitale</p>
--	--	--	-----------------------------------

Competenze	Abilità	Conoscenze	Unità di apprendimento coinvolte Le competenze di Educazione Civica hanno un valore trasversale, pertanto le unità di apprendimento specifiche si integreranno con le unità di apprendimento di tutte le discipline d'insegnamento.
<p>ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE il prossimo, le organizzazioni e le istituzioni che regolano i rapporti tra cittadini</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Riconoscere</i> la famiglia e la scuola come prime forme di esperienza sociale. · <i>Riconoscere</i> i compiti delle principali istituzioni e dei servizi presenti in un territorio. · <i>Conoscere</i> l'Italia come comunità nazionale ed europea. · <i>Conoscere</i> i principali documenti che promuovono i diritti fondamentali dell'uomo. · <i>Individuare</i> i segni distintivi della propria identità sia reale che virtuale. 	<ul style="list-style-type: none"> · I valori dell'accoglienza e del rispetto reciproco · Le regole di convivenza civile · I Comuni - le Province - le Regioni - lo Stato italiano - gli Enti locali e le Associazioni · La bandiera italiana - l'emblema della Repubblica - le forme di governo - le figure istituzionali - l'Inno nazionale - la bandiera europea - l'inno europeo - l'euro · Le tradizioni locali - i dialetti - gli usi e i costumi · La Carta Costituzionale ed i principali articoli relativi alla tutela dei diritti fondamentali dell'uomo · Carta dei diritti dell'uomo · L'identità reale e digitale. 	<p>Costituzione</p>

<p>COLLABORARE con adulti e pari</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Impegnarsi personalmente per realizzare un obiettivo comune.</i> · <i>Ascoltare e comprendere i punti di vista degli altri</i> · <i>Partecipare in modo costruttivo alle attività e alle conversazioni guidate.</i> · <i>Adottare le "buone maniere" per interagire nella comunità.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> · Regole di base della civile convivenza in classe e nella scuola · Modalità di partecipazione attiva ad un lavoro collaborativo · Le "buone maniere" in società" 	<p>Educazione alla cittadinanza</p>
<p>ASSUMERE RESPONSABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Riconoscere e rispettare le norme che regolano la vita scolastica.</i> · <i>Riconoscere comportamenti corretti e comportamenti scorretti.</i> · <i>Riflettere su semplici comportamenti corretti da adottare in caso di calamità naturali.</i> · <i>Approfondire l'importanza delle regole da rispettare per la nostra sicurezza.</i> · <i>Assolvere a doveri, consegne e scadenze relative alla vita scolastica.</i> · <i>Riflettere sull'importanza della pace come elemento essenziale per una convivenza civile.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> · Norme comportamentali che regolano la vita della classe e della scuola · Norme per l'evacuazione · Le principali regole per la sicurezza personale e collettiva · Doveri, consegne e scadenze relative alla vita scolastica · La gestione e la risoluzione del conflitto attraverso il dialogo 	<p>Educazione alla cittadinanza</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Riconoscere situazioni</i> che rappresentano violazioni dei diritti fondamentali in eventi presenti e passati. · <i>Accettare e valorizzare</i> le differenze di etnia, usi, costumi e tradizioni. · <i>Accrescere la sensibilità</i> verso tutte le situazioni di disagio fisico, sociale, economico. 	<ul style="list-style-type: none"> · La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia · Le organizzazioni governative e non governative · Gli stereotipi e i pregiudizi · Le varie forme di svantaggio 	
<p>CONOSCERE E CONOSCERSI PER MIGLIORARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Accettare ed accogliere</i> la propria unicità impiegandola come risorsa. · <i>Discriminare</i> abitudini e comportamenti che creano o non creano benessere psicofisico. · <i>Comprendere</i> l'importanza di una alimentazione equilibrata per instaurare un sano rapporto con il cibo. · <i>Essere sensibili</i> alle problematiche della fame nel mondo. · <i>Apprezzare e imparare a rispettare</i> la natura che ci circonda. · <i>Conoscere ed apprezzare</i> il patrimonio culturale del nostro Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> · I punti di forza e di debolezza personali · L'igiene personale - le buone abitudini - il valore dello sport · Le regole per una alimentazione equilibrata e la scelta dei cibi. · Le organizzazioni governative e non governative (ONU, FAO, UNESCO, FAI, Greenpeace...) · L'ecosistema: l'ecosistema del proprio territorio <ul style="list-style-type: none"> - i comportamenti ecosostenibili - le aree protette - i prodotti tipici italiani, le loro proprietà nutritive e la loro tutela · Valore dei beni culturali del proprio territorio 	<p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Educazione ambientale</p>

	<ul style="list-style-type: none"> · <i>Apprezzare e imparare a tutelare</i> gli elementi storico-artistici. · Riflettere sull'esigenza di impiegare le energie alternative. · <i>Interagire</i> in modo consapevole attraverso varie tecnologie digitali. · <i>Riconoscere, gestire e rispettare</i> in modo sicuro i dati propri e altrui. · <i>Individuare</i> i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. · <i>Analizzare, confrontare e valutare</i> la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. · Riconoscere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo delle tecnologie digitali. · <i>Riconoscere</i> i comportamenti riconducibili al cyberbullismo e <i>riflettere</i> su di essi. 	<ul style="list-style-type: none"> · I rifiuti e il loro riciclo. Alcune fonti di energia rinnovabili. · Gli strumenti digitali e le norme comportamentali e di sicurezza informatica · Le fake news · La netiquette · Manifesto delle parole non ostili 	Educazione digitale
--	--	---	----------------------------

METODOLOGIE

Considerato il fine dell'Educazione Civica, per avvicinare gli alunni alla capacità di osservare, descrivere e comprendere la realtà circostante e per costruire esperienze significative, l'insegnante utilizzerà una metodologia basata sulla partecipazione attiva degli alunni. Partendo dalle conoscenze pregresse e dalle abilità acquisite si condurranno gli alunni a riflettere e ad acquisire le competenze proprie dell'educazione civica in un clima di rispetto e collaborazione.

Si favoriranno situazioni di reciproco ascolto; sarà predisposto un ambiente adatto alla comunicazione tra interlocutori diversi; si promuoveranno attività volte ad individuare, selezionare e riferire informazioni da ambienti e testi diversi; saranno predisposte schede informative e/o cartelloni a corredo degli ambienti scolastici; saranno promosse attività di ricerca-azione per reperire informazioni; si favoriranno occasioni per esprimere auto-valutazioni, valutazioni e riflessioni su un tema dato.

Si potranno utilizzare inoltre metodologie innovative quali:

METODO DI APPRENDIMENTO COOPERATIVO che favorisce la collaborazione di gruppo e il confronto con gli altri in un clima di comune rispetto.

TECNICHE DI BRAINSTORMING che possano stimolare a sviluppare possibili soluzioni prendendo in considerazione varie proposte.

Tutoring e Role Plays.

Verifica degli apprendimenti

Il Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41 e successive modificazioni e integrazioni ha previsto che " in deroga all'articolo 2, comma 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020 - 2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni della Scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalla Indicazioni Nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo i termini definiti con l'Ordinanza Ministeriale Prot. N. 172/2020.

Le prove in itinere accerteranno il livello di apprendimento in relazione alla consapevolezza del lavoro svolto, alle conoscenze e le abilità disciplinari maturate.

Le valutazioni si riferiranno agli obiettivi oggetto di valutazione periodica e finale e saranno espresse attraverso l'indicazione di un livello a cui corrispondono relativi descrittori, secondo la seguente tabella:

Obiettivi oggetto di valutazione periodica e finale

Cl. 1

- Conoscere l'ambiente scolastico e rispettare le principali norme che regolano la vita scolastica.
- Collaborare con adulti e pari, imparando a riconoscere i ruoli, partecipando alle attività proposte seguendo le indicazioni.
- Attuare comportamenti di cura e benessere verso la propria persona; comprendere il valore del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.
- Distinguere diversi device.

Obiettivi oggetto di valutazione periodica e finale

Cl. 2 - 3

- Rispettare il prossimo e l'ambiente scolastico, comprendendo alcuni tra i più significativi diritti e doveri secondo principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
- Conoscere le organizzazioni e le istituzioni del territorio che regolano i rapporti tra cittadini.
- Collaborare con adulti e pari, riconoscendo i ruoli, partecipando alle attività proposte dai docenti, rispettando le indicazioni.
- Attuare comportamenti di cura e benessere verso la propria persona, rispettare l'ambiente e la natura.
- Rispettare le opportune norme per sperimentare semplici modalità di utilizzo di device.

Obiettivi oggetto di valutazione periodica e finale

Cl. 4 - 5

- Rispettare il prossimo e le diverse norme che regolano la vita scolastica, comprendendo alcuni tra i più significativi diritti e doveri secondo principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
- Conoscere le organizzazioni e le istituzioni che regolano i rapporti tra cittadini anche attraverso la conoscenza di documenti istituzionali.
- Collaborare con adulti e pari, riconoscendo i ruoli, partecipando alla vita della comunità scolastica nell'ambito delle attività proposte dai docenti, rispettando le indicazioni.
- Attuare comportamenti di cura e benessere verso la propria persona, rispettare e tutelare l'ambiente e la natura.
- Rispettare le opportune norme per tutelare se stessi e gli altri sperimentando diversi canali di natura digitale.

Tipologie di prova adottate

Per ognuna delle tipologie di prova si potranno adottare specifici strumenti valutativi.

- Osservazioni sistematiche sulla modalità con cui l'alunno opera nell'ambito delle attività proposte.
- Verifiche scritte: prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento).
- Verifiche orali: conversazioni, interventi, esposizioni di attività svolte e argomenti di studio.

Valutazione degli apprendimenti

Livelli	Descrittori
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Scuola Secondaria di primo grado

Classe prima

Competenze	Abilità	Conoscenze	Unità di apprendimento coinvolte
<p>ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE il prossimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comprendere</i> alcuni tra i più significativi tra concetti-chiave e <i>riconoscere</i> i fondamenti delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà; • <i>distinguere</i> l'identità digitale da un'identità reale e <i>individuare</i> i principi fondamentali delle regole sulla privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ▣ Principi fissati dal Regolamento d'Istituto. ▣ Regole di base della civile convivenza in classe. ▣ Valori dell'accoglienza e del rispetto reciproco. ▣ Valori dell'accoglienza e del rispetto reciproco. ▣ Identità reale e digitale, riservatezza dei dati e relativi comportamenti virtuosi. 	<p><u>Italiano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Noi e gli altri nel mondo; • Uomini, dei ed eroi. <p><u>EDUCAZIONI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • In generale, tutte le attività di cooperative learning. <p><u>Educazione fisica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedo le regole. • Fair play. <p><u>Msica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • riciclare per suonare e ethno music • Music games <p><u>Ingue straniera:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • About me • C'est moi • Sich vorstellen • Presentarse <p><u>RC:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri • Uomini, dei ed eroi
<p>COLLABORARE con adulti e pari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>contribuire</i> alla vita di classe, nell'ambito delle attività proposte dai docenti, <i>adottando</i> le modalità più adeguate al contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Regole di base della civile convivenza in classe. ▣ Modalità di partecipazione attiva ad un lavoro collaborativo organizzato dal docente. 	<p><u>Italiano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Noi e gli altri nel mondo <p><u>Ed. Fisica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • step up <p><u>RC:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri
<p>ASSUMERE RESPONSABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rispettare</i> le diverse norme che regolano la vita scolastica, le consegne e le scadenze in maniera autonoma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Principi fissati dal Regolamento d'Istituto. ▣ Regole di base della civile convivenza in classe. 	<p><u>Italiano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Noi e gli altri nel mondo <p><u>Msica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ambient rap <p><u>Area scientifica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uso consapevole della risorsa

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>iniziare</i> a far proprio il concetto di comunità e i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Doveri, consegne e scadenze relative alla vita scolastica. ■ Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. ■ Concetto di comunità in ambito scolastico. 	<p>acqua (aria e ambiente in generale con le implicazioni sui cambiamenti climatici)</p> <p><u>Area tecnologica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uso consapevole dei materiali (sostenibilità, riciclo e riuso) <p><u>Area digitale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uso della piattaforma di istituto, e concetto di Privacy <p><u>RC:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri
CONOSCERSI E CONOSCERE PER MIGLIORARE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>individuare</i> i propri principali punti di forza e di debolezza; • <i>iniziare</i> a far propri i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente; • <i>promuovere</i> il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e <i>riconoscere</i> gli effetti del degrado e dell'incuria, <i>promuovere</i> riflessioni sui temi dei rifiuti e delle energie alternative; • <i>distinguere</i> i diversi device; • <i>iniziare a riconoscere</i> le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • <i>comunicare</i> attraverso diversi canali di natura digitale; • <i>adottare</i> comportamenti idonei per un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali nel rispetto di se stessi e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di base della civile convivenza in classe. • Conoscenza di sé, con particolare riferimento ai punti di forza e di debolezza del proprio comportamento o in ambito scolastico. • Classificazione dei rifiuti e relativo riciclo. • Tipologie, funzionalità e peculiarità dei dispositivi digitali e dei relativi sistemi software. • Rischi della rete e relativi comportamenti virtuosi. 	<p><u>Storia e Geografia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cavalieri, monaci, servi: viaggio nel mondo feudale. (Il feudalesimo e la struttura del potere politico nel Medioevo). • L'Europa si rimette in cammino: la ripresa dopo il Mille. (Un nuovo rapporto tra uomo e territorio). • L'autunno del Medioevo, tra comuni, signorie e stati nazionali. (La riorganizzazione del potere politico e della società alla fine del Medioevo). • GeoGraficaMente (Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente, modelli relativi all'organizzazione e del territorio).

		<p><u>EDUCAZIONI</u></p> <p><u>Msica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Music games <p><u>Ate:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Art. 9 della Costituzione. • Educazione alle scelte di immagini e foto nella rete. • Lettura consapevole delle immagini. <p><u>Inque straniere:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • About me • C'est moi • Sich vorstellen • Presentarse <p><u>Aea scientifica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • i comportamenti virtuosi per la salvaguardia dell'ambiente. <p><u>Area tecnologica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • le scelte contro lo spreco. <p><u>rea digitale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • adottare l'opportuna netiquette e le opportune salvaguardie per la privacy. <p><u>RC:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri. • La religione: qualche domanda di senso.
--	--	--

Classe seconda

Competenze	Abilità	Conoscenze	Unità di apprendimento coinvolte
<p>ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE il prossimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comprendere</i> alcuni tra i più significativi tra concetti-chiave e <i>riconoscere</i> i fondamenti delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà; • <i>distinguere</i> l'identità digitale da un'identità reale e <i>individuare</i> i principi fondamentali delle regole sulla privacy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ▣ Principi fissati dal Regolamento d'Istituto. ▣ Regole di base della civile convivenza in classe. ▣ Valori dell'accoglienza e del rispetto reciproco. ▣ Identità reale e digitale, riservatezza dei dati e relativi comportamenti virtuosi. 	<p><u>Italiano e Storia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Star bene con se stessi e con gli altri. • L'Europa incontra il mondo: le scoperte geografiche. • Religione e religioni, tra scontro e confronto. • Filosofia, scienza e politica: il mondo che cambia. L'età delle rivoluzioni. (L'Illuminismo) <p><u>Educazione fisica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedo le regole. • Fair play. <p><u>Msica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • riciclare per suonare e ethno music. • Music games. <p><u>RC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la comunità cristiana e i ruoli tra i suoi diversi componenti. • dialogo ecumenico.
<p>COLLABORARE con adulti e pari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>contribuire</i> alla vita di classe, sia nell'ambito delle attività proposte, sia su iniziativa individuale dello studente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Principi fissati dal Regolamento d'Istituto. ▣ Regole di base della civile convivenza in classe. ▣ Modalità di partecipazione attiva ad un lavoro collaborativo organizzato dal docente. 	<p><u>Italiano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Star bene con se stessi e con gli altri. <p><u>Ed.Fisica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Step up.
<p>ASSUMERE RESPONSABILITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rispettare</i> le diverse norme che regolano la vita scolastica, le consegne e le scadenze in maniera autonoma, 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Principi fissati dal Regolamento d'Istituto. ▣ Regole di base della civile convivenza in classe. ▣ Doveri, consegne e 	<p><u>Italiano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Star bene con se stessi e con gli altri. <p><u>Area scientifica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • educazione alla salute. <p><u>Area tecnologica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la spesa consapevole.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>organizzare</i> il proprio lavoro, • <i>comprendere</i> il concetto di comunità e i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. 	<p>scadenze relative alla vita scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. ▣ Concetto di comunità in ambito scolastico. 	<p><u>Aea digitale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la comunicazione non ostile. <p><u>RC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la comunità cristiana e i ruoli tra i suoi diversi componenti. • Dialogo ecumenico
<p>CONOSCERSI E CONOSCERE PER MIGLIORARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>approfondire</i> la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e <i>avviarsi ad attuare</i> in concreto opportune strategie di miglioramento; • <i>comprendere</i> i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente, la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • <i>promuovere</i> il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e <i>riconoscere</i> gli effetti del degrado e dell'incuria; • <i>promuovere</i> riflessioni sui temi dei rifiuti e delle energie alternative, <i>svilupparne</i> l'attività di riciclo; • <i>distinguere</i> i diversi device e <i>utilizzarli</i>, • <i>prendere</i> coscienza del concetto di dato e <i>individuare</i> le 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Principi fissati dal Regolamento d'Istituto. ▣ Regole di base della civile convivenza in classe. ▣ Conoscenza di sé, con particolare riferimento ai punti di forza e di debolezza del proprio comportamento in ambito scolastico. ▣ Classificazione dei rifiuti e relativo riciclo. ▣ Tipologie, funzionalità e peculiarità dei dispositivi digitali e dei relativi sistemi software. ▣ Rischi della rete e relativi comportamenti virtuosi. 	<p><u>Storia e Geografia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • L'uomo al centro del mondo: Umanesimo e Rinascimento. • L'Europa incontra il mondo: le scoperte geografiche. • Religione e religioni, tra scontro e confronto. • Filosofia, scienza e politica: il mondo che cambia. L'età delle rivoluzioni. • Cittadini europei (le istituzioni europee). • Souvenirs dall'Europa (viaggio tra le culture e i popoli d'Europa). <p><u>Msica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Music games. <p><u>Ate:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Art 9 della Costituzione • Educazione alle scelte di immagini e foto nella rete • Lettura consapevole delle immagini <p><u>LINGUE STRANIERE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • A Healthy Diet • Safe Cycling • Mes courses • Vive la Nature • Mes Loisirs • Gesund leben • Medioambiente <p><u>Aea scientifica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la sana alimentazione <p><u>Area Tecnologica:</u></p>

	<p>informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>comunicare</i> attraverso diversi canali di natura digitale, nella consapevolezza dei rischi della rete; • <i>adottare e promuovere</i> comportamenti idonei per un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali nel rispetto di se stessi e degli altri. 		<ul style="list-style-type: none"> • la conservazione del cibo, il packaging, lo smaltimento dei rifiuti <p><u>Aea digitale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uso del linguaggio verbale e iconico sui social <p><u>RC:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • alcuni modelli cristiani
--	--	--	--

Competenze	Abilità	Conoscenze	Unità di apprendimento coinvolte
<p>ACCETTARE, ACCOGLIERE E RISPETTARE il prossimo e l'ambiente scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>comprendere</i> i concetti-chiave relativi alle istituzioni e <i>riconoscere</i> i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà; • <i>distinguere</i> l'identità digitale da un'identità reale e <i>applicare</i> le regole sulla <i>privacy</i>, <i>prendere</i> piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Principi di libertà fissati dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. • Elementi Essenziali della forma di Stato e di Governo. • Principi fissati dal Regolamento d'Istituto. • Regole di base della civile convivenza in classe. • Valori dell'accoglienza e del rispetto reciproco. • Identità reale e digitale, riservatezza dei dati e relativi comportamenti virtuosi. 	<p><u>Italiano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • diventare grandi; • Uguali e diversi. • Le libertà negate: l'età dei totalitarismi. • Cittadini del mondo. <p><u>Msica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Music games <p><u>Educazione fisica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Modulo Google sulle regole da rispettare nell'Istituto. • Fair play. <p><u>LINGUE STRANIERE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Millenial Goals. • Foreign Constitutions. • Multikultigesellschaft. • Ma planète. • Derechos humanos. • Medioambiente. <p><u>Area scientifica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • accettare la diversità come un valore. <p><u>RC:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • i dieci comandamenti. • La dichiarazione universale dei diritti umani. • Il dialogo interreligioso.
<p>COLLABORARE con adulti e pari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>contribuire</i> consapevolmente e significativamente alla vita di classe, sia nell'ambito delle attività proposte, sia su iniziativa individuale dello studente. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Principi fissati dal Regolamento d'Istituto. ■ Regole di base della civile convivenza in classe. ■ Modalità di partecipazione attiva e di organizzazione di 	<p><u>Italiano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • diventare grandi. • Uguali e diversi. <p><u>Msica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • i Mogol di Porto. <p><u>Educazione fisica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • step up. <p><u>RC:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • il dialogo interreligioso.

		un lavoro collaborativo.	
ASSUMERE RESPONSABILITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rispettare</i> in modo completo e consapevole le diverse norme che regolano la vita scolastica, le regole della civile convivenza, le consegne e le scadenze in maniera autonoma; • <i>organizzare</i> proficuamente e consapevolmente il lavoro; • <i>comprendere e interiorizzare</i> il concetto di comunità e i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Principi fissati dal Regolamento d'Istituto. ▣ Regole di base della civile convivenza in classe. ▣ Doveri, consegne e scadenze relative alla vita scolastica. ▣ Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. ▣ Concetto di comunità in ambito scolastico ed extrascolastico. 	<u>Italiano:</u> <ul style="list-style-type: none"> • diventare grandi. <u>Msica:</u> <ul style="list-style-type: none"> • rap sui Principi fondamentali della Costituzione. <u>Aea scientifica:</u> <ul style="list-style-type: none"> • difendere la biodiversità. <u>Aea tecnologica:</u> <ul style="list-style-type: none"> • uso consapevole delle fonti di energia. <u>Aea digitale:</u> <ul style="list-style-type: none"> • uso critico della rete <u>RC:</u> <ul style="list-style-type: none"> • libertà legata alla responsabilità di quello che faccio e dico.
CONOSCERSI E CONOSCERE PER MIGLIORARE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>approfondire</i> criticamente la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e <i>attuare</i> in concreto opportune strategie di miglioramento; • <i>comprendere e interiorizzare</i> i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente, la necessità di uno sviluppo rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, i concetti-chiave relativi alle istituzioni e <i>riconoscere</i> i sistemi e le 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Conoscenza di sé, con particolare riferimento ai punti di forza e di debolezza del proprio comportamento in ambito scolastico ed extrascolastico. ▣ Risorse ambientali e loro disponibilità. ▣ Effetti delle attività umane sull'ambiente. ▣ Cura consapevole della propria persona. ▣ Concetto di sostenibilità e di sviluppo sostenibile. ▣ Fonti energetiche e loro implicazioni a livello ecologico. 	<u>Italiano, Storia e Geografia:</u> <ul style="list-style-type: none"> • diventare grandi. • Costruiamo la pace conoscendo la guerra. • Cittadini consapevoli. • Imperialismo e imperialismi: il mondo tra Ottocento e Novecento. • Il mondo brucia: la Prima Guerra mondiale e le sue conseguenze. • Le libertà negate: l'età dei totalitarismi. • Il mondo torna a bruciare: la Seconda Guerra mondiale e le sue conseguenze. (La Costituzione repubblicana e la sua nascita).

	<p>organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>promuovere</i> il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e <i>riconoscere</i> gli effetti del degrado e dell'incuria; • <i>riconoscere</i> le fonti energetiche, <i>utilizzarle</i> in modo critico e razionale, <i>promuovere</i> riflessioni sui temi dei rifiuti e delle energie alternative; • <i>sviluppare</i> l'attività di riciclo; • <i>distinguere</i> i diversi device e <i>utilizzarli</i> correttamente; • <i>comprendere</i> il concetto di dato e <i>individuare</i> le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • <i>argomentare</i> attraverso diversi sistemi di comunicazione, nella consapevolezza dei rischi della rete; • <i>adottare e promuovere</i> in modo consapevole comportamenti idonei per un adeguato utilizzo delle tecnologie digitali nel rispetto di se stessi e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Classificazione dei rifiuti e relativo riciclo. ▣ Tipologie, funzionalità e peculiarità dei dispositivi digitali e dei relativi sistemi software. ▣ Concetto di attendibilità delle fonti. ▣ Rischi della rete e relativi comportamenti virtuosi. ▣ Principi fissati dal Regolamento d'Istituto. ▣ Regole di base della civile convivenza in classe. ▣ Concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. ▣ Principi di libertà fissati dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. ▣ Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rinascita e modernità: nuovi scenari. (Il mondo dal dopoguerra in poi). • Cittadini del mondo. • Girovagando alla scoperta di NEMO (Nazioni, Economia, Mondi, Orizzonti). <p><u>Msica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • music games. <p><u>Ate:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Art 9 della Costituzione. • Educazione alle scelte di immagini e foto nella rete. • Lettura consapevole delle immagini. <p><u>Ingue straniera:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Millenial Goals • Foreign Constitutions • Multikultigesellschaft • Ma planète • Derechos humanos • Medioambiente <p><u>Aea scientifica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • la biodiversità sia nell'aspetto prettamente biologico, sia sociale e relazionale. <p><u>Aea tecnologica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • le energie rinnovabili per uno sviluppo sostenibile. <p><u>Aea digitale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • le fonti attendibili e autorevoli. • Le fake-news. <p><u>RC:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Io e gli altri. • Le domande di senso.
--	---	--	---

METODOLOGIE

- Si favorirà un clima di ascolto reciproco (docente-studenti, studente-studente), affinché il processo di apprendimento tragga nutrimento in primis dalle attività svolte in classe.
- Confronto e dialogo con la classe, con modalità di intervento e discussione civili, dal quale far emergere idee, inferenze ovvero deduzioni logiche, conoscenze da rimettere in gioco o da costruire e approfondire.
- Lavoro collaborativo: i gruppi vengono educati a lavorare nell'ascolto e nel rispetto reciproco, con la collaborazione di tutti i componenti, per l'elaborazione di materiale che derivi dalla selezione delle proposte di ogni membro e che sia utile per tutti.
- Uso degli strumenti digitali (LIM e dispositivi individuali), per utilizzare applicativi di videoscrittura, per elaborare presentazioni, per costruire mappe concettuali o risorse informative, disponibili sulla rete internet o su software ipermediali.
- didattica laboratoriale;
- problem solving;
- apprendimento fra pari;
- apprendimento cooperativo;
- didattica capovolta;
- episodi di apprendimento situato.

VALUTAZIONE

Verifica degli apprendimenti

La verifica degli apprendimenti in itinere e la valutazione quadrimestrale avverrà conformemente a quanto stabilito dal D.Lgs. n. 62/2017 e dalla L. 107/2015.

Le prove accerteranno la consapevolezza del lavoro svolto, le conoscenze e le abilità disciplinari maturate.

Le valutazioni saranno espresse in decimi, su di una scala numerica da 4 a 10, secondo la seguente tavola di corrispondenza:

Descrittori delle conoscenze e delle abilità disciplinari	Voto numerico	Giudizio sintetico
Conoscenze approfondite ed esaustive. Piena padronanza delle abilità. Notevole capacità di rielaborazione e riflessione personale.	10	OTTIMO
Conoscenze approfondite, chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborare e organizzare collegamenti fra saperi diversi.	9	DISTINTO
Conoscenze pertinenti, uso corretto del linguaggio specifico, padronanza delle abilità e capacità espositiva buone.	8	BUONO
Conoscenze adeguate, padronanza delle abilità e capacità espositiva discrete.	7	DISCRETO
Conoscenze essenziali, parziale padronanza delle abilità, semplice capacità espositiva.	6	SUFFICIENTE
Conoscenze lacunose ed esposizione impropria.	5	INSUFFICIENTE
Conoscenze molto lacunose ed esposizione inefficace.	4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

Tipologie di prova adottate

Per ognuna delle tipologie di prova si potranno adottare specifici strumenti valutativi.

- Osservazioni sistematiche sulla partecipazione alle attività di classe.
- Interrogazione orale su argomenti oggetto di trattazione.
- Verifiche scritte su argomenti oggetto di trattazione, con quesiti in forma strutturata, semistrutturata o aperta.
- esercizi a completamento;
- test a risposta multipla;
- test Vero/Falso;
- domande aperte;
- relazioni sperimentali;
- costruzioni di mappe e modelli;
- prove sommative libere;
- costruzione di prodotti multimediali;
- ricerche di approfondimento ed esposizione orale;
- discussione e collaborazione in gruppo.