



**Ministero dell'istruzione e del merito**

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO MANTOVANO**

Via Claudio Monteverdi, 145 – 46047 PORTO MANTOVANO (MN)

tel. 0376 398 781 – C.F. 93034780200

e-mail: mnic813002@istruzione.it

e-mail certificata: mnic813002@pec.istruzione.it

sito internet: [www.icportomantovano.edu.it](http://www.icportomantovano.edu.it)

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE VERTICALE

**Disciplina: RELIGIONE**

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO "RELIGIONE"

Scuola: Infanzia

3-4-5 ANNI

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Unità di apprendimento coinvolte</b>
INTERROGARSI	Sa interrogarsi sulla natura, sulle persone, sulle cose; Sa osservare con meraviglia e stupore il mondo; Sa esplorare con curiosità il mondo; Sa scoprire che il mondo stato creato da Dio; Sa rispettare il mondo come dono; Sa porsi domande attraverso l'ascolto di semplici racconti biblici.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dio Padre Creatore nella Bibbia</li><li>• i racconti della Creazione nel libro della Genesi</li><li>• gli elementi della Creazione</li><li>• il Creato come dono di Dio</li><li>• la natura e le regole per rispettarla</li></ul>	"I Doni del Creatore"
RACCOGLIERE/ RICERCARE	Sa riconoscere alcuni fondamentali segni della propria esperienza religiosa; Sa scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.	<ul style="list-style-type: none"><li>• gesti ed emozioni per esprimere la propria interiorità</li><li>• semplici racconti del Vangelo</li><li>• parole del linguaggio cristiano</li><li>• personaggi del Vangelo</li><li>• i comportamenti vissuti e proposti da Gesù</li></ul>	"Gesù ci insegna ad amare"
CONFRONTARE	Sa dialogare con i compagni sui propri vissuti religiosi (tradizioni, riti, valori).	<ul style="list-style-type: none"><li>• i segni e i simboli delle feste cristiane ed il loro significato</li></ul>	"Gesù un bambino come me" "Faccio festa con Gesù"

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• episodi della vita di Gesù per confrontarli con il suo vissuto</li> </ul>	
TRASFERIRE	<p>Sa trasferire attraverso l'ascolto dei racconti biblici un positivo senso di sé sperimentando relazioni serene con gli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le proprie emozioni e la bellezza dello stare insieme</li> <li>• la gestualità che caratterizza la vita dei cristiani</li> <li>• alcuni Santi, la loro vita, il loro amore per il Signore e per gli altri</li> <li>• la Chiesa come luogo d'incontro, condivisione e preghiera</li> </ul>	<p>"Un cammino d'amore con gli altri"  "Una grande famiglia: la Chiesa"</p>

Scuola primaria

Classe prima

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Unità di apprendimento coinvolte</b>
<b>INTERROGARSI</b>	<p><i>Interrogarsi</i> sugli aspetti fondamentali di Dio Padre e Creatore.</p> <p><i>Porsi domande</i> di senso, osservando la realtà che lo circonda.</p>	<p>- la scuola come un luogo d'incontro dove si fa amicizia e si imparano cose nuove.</p> <p>- la realtà naturale che lo circonda, scoprendo in essa armonia e bellezza.</p> <p>-Dio Creatore e Padre, che fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>-alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.</p>	<p>"DIO E L'UOMO"</p> <p>-Io, gli altri e il mondo;</p> <p>-l'inizio di un incontro</p> <p>-Dio Creatore e Padre;</p> <p>-Gesù inviato dal Padre.</p>

<p><b>RACCOGLIERE/RICERCARE</b></p>	<p><i>Raccogliere/ricercare</i> scoprendo segni e significati</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente che lo circonda e nelle celebrazioni.</li> <li>- il valore dello scambio dei doni</li> <li>- Gesù come il dono più grande fatto da Dio agli uomini</li> <li>- gli apostoli, chiamati speciali da Gesù</li> <li>- il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> </ul>	<p>"LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La Creazione secondo il racconto di Genesi;</li> <li>-Aspetti della vita di Gesù legati alle principali festività religiose;</li> <li>-l'ambiente e la vita ai tempi di Gesù</li> <li>-Gesù e i suoi amici</li> <li>-Gesù insegna in parabole.</li> </ul>
-------------------------------------	---	--	---

<p><b>CONFRONTARE</b></p>	<p>-<i>Confrontare</i> dialogando con i compagni sui propri vissuti religiosi (tradizioni, riti, valori).          -<i>Confrontarsi</i> sugli aspetti fondamentali della vita di Gesù, sulle tradizioni del contesto di vita riconducibili alla cultura cristiano-cattolica</p>	<p>- la risurrezione di Gesù          - i tratti essenziali della Chiesa come comunità e luogo di preghiera.          - le regole per una buona convivenza con gli altri secondo gli insegnamenti proposti da Gesù.</p>	<p>“IL LINGUAGGIO RELIGIOSO”          -Storie e tradizioni del Natale e della Pasqua          -La Chiesa: il luogo delle celebrazioni dei Cristiani.</p>
<p><b>VALUTARE</b></p>	<p>-<i>Valutare</i> comportamenti personali e collettivi interiorizzando alcuni insegnamenti religiosi.</p>		<p>“I VALORI ETICI E RELIGIOSI”          -Il mondo e la vita dono gratuito di Dio;          -L’amore di Dio come traspare in alcune parabole e nel rapporto di Gesù con gli altri.</p>

Classe seconda

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Unità di apprendimento coinvolte</b>
Interrogarsi	- <i>Osservare</i> il creato, dono di Dio affidato agli uomini.	- il creato come dono di Dio agli uomini ai quali lo ha affidato.	DIO E L'UOMO: -Bontà e bellezza del mondo naturale. -Francesco il Santo che amava ogni creatura. -Dio non lascia solo l'uomo dopo la "disobbedienza". -Maria, la "serva" del Signore -L'ambiente di vita di Gesù.
raccolgere/ ricercare	- <i>Scoprire</i> informazioni essenziali sul libro sacro dei Cristiani e su fonti iconografiche riguardanti la Creazione, la vita di Gesù, la vita dei Santi.	- informazioni essenziali sul libro sacro dei Cristiani e su fonti iconografiche riguardanti la Creazione, la vita di Gesù e la vita dei Santi.	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Racconti biblici riferiti alla Genesi. -Episodi chiave dei racconti evangelici riferiti all'ambiente storico/geografico in cui è vissuto Gesù e riferiti all'evento del Natale e della Pasqua.

confrontare	- <i>Confrontarsi</i> sul proprio vissuto quotidiano (tradizioni, riti, valori) con l'esperienza di vita di Gesù bambino.	- gli elementi essenziali della vita di Gesù bambino -alcuni aspetti dell'ambiente storico e geografico in cui visse Gesù - "l'Emmanuele," Dio con noi"	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -La comunità dei Credenti si riunisce per esprimere la propria fede attraverso la liturgia. -Le principali preghiere cristiane.
trasferire	- <i>Trasferire</i> atteggiamenti e vissuti corretti in rapporto alla salvaguardia del creato.	- i segni cristiani del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI -Gesù realizza l'amore di Dio verso gli uomini attraverso le sue parole (PARABOLE) e opere(MIRACOLI).
valutare	- <i>Riconoscere</i> atteggiamenti corretti nei confronti del prossimo e del creato	- Il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù	

### Metodologie 1^-2^

Mediante lo svolgimento dei Nuclei tematici si accompagna il bambino a percepire la ricchezza della molteplicità della realtà umana e naturale, per attivare uno sguardo più attento alla diversità vissuta come opportunità di crescita,



intesa come collaborazione, cura per l'altro, accettazione delle differenze. Tutto questo in un'ottica evangelica del dono, dell'accoglienza, del rispetto e della condivisione.

Narrazione del testo biblico e di testi narrativi;

Produzioni grafico-pittoriche;

Analisi e recitazioni di testi poetici e canori;

Esecuzione di schede operative;

Osservazione dell'ambiente e dei suoi segni;

Attività grafico-manipolative;

Drammatizzazioni e attività recitative;

Interazioni verbali guidate;

Conversazione guidata di approfondimento e di attualizzazione;

Realizzazione cartelloni di sintesi;

Esecuzione di schede strutturate;

Ascolto e rielaborazione guidata di testi narrativi;

Ascolto analisi e comprensione di racconti evangelici e biblici;

Attualizzazione del messaggio evangelico mediante esempi;

Utilizzo di software didattico e strumenti multimediali per affrontare qualsiasi modalità di lavoro.

Classe terza

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Unità di apprendimento coinvolte</b>
Interrogarsi	<i>-Riconoscere</i> l'intervento di Dio nella storia degli uomini.	per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	DIO E L'UOMO: -Dio non lascia solo l'uomo dopo la "disobbedienza"  -La storia dei patriarchi: Abramo, Isacco, Giacobbe, Giuseppe e Mosè  -Gesù come Messia, punto centrale della Storia della Salvezza.
raccolgere/ ricercare	<i>-Scoprire</i> episodi biblici della Storia della Salvezza.	- Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. -la struttura e la composizione della Bibbia.	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -La Bibbia come libro Sacro. -La Bibbia, struttura essenziale.  -La risposta biblica agli interrogativi sull'origine dell'universo e della vita e confronto con le risposte scientifiche

confrontare	<i>Riflettere</i> sulla concezione scientifica e religiosa dell'origine della terra e della vita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele</li> <li>-le differenze di ambito entro cui la scienza e la fede si muovono</li> </ul>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lettura e ascolto di alcune pagine bibliche (con testi adattati del libro della Genesi)</li> <li>-I dieci comandamenti</li> <li>-Analisi di alcuni libri del Nuovo Testamento</li> <li>-Segni cristiani nell'ambiente e nella cultura occidentale con particolare riguardo ad alcune famose opere d'arte;</li> </ul>
trasferire	<i>-Collegare</i> il concetto di "Salvezza" alla propria esperienza personale	-i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI -Dio attraverso l'incarnazione di Gesù manifesta il suo amore e la sua misericordia verso l'umanità.
valutare	- <i>Riconoscere</i> alcune risposte di senso della religione cattolica.	-il fondamento sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	

Classe quarta

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Unità di apprendimento coinvolte</b>
Interrogarsi	- <i>Porsi domande</i> sull'intervento di Dio nella storia degli uomini attraverso l'incarnazione di Gesù.	-Gesù come uomo e come figlio di Dio, figura fondamentale per la fede cristiana. - che i Vangeli, come la Bibbia, sono stati prima raccontati e poi scritti. -i quattro evangelisti. - i Vangeli sinottici e il significato della parola sinossi.	DIO E L'UOMO: -Gesù, vero uomo vero Dio -Testimonianze del tempo storico di Gesù.
raccolgere/ricercare	- <i>Ricerca</i> episodi dell'insegnamento di Gesù nei Vangeli.	-i luoghi e gli ambiente di in cui si sviluppato il messaggio di Gesù. -i gruppi sociali e religiosi presenti nella Palestina ai tempi di Gesù.	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Tappe fondamentali della vita di Gesù così come raccontate dagli evangelisti.
confrontare	- <i>Confrontarsi</i> sugli aspetti fondamentali della vita di Gesù, sulle tradizioni del contesto di vita riconducibili alla cultura cristiano-cattolica	-nella scelta dei dodici Apostoli, l'aspetto umano di Gesù e il suo bisogno di amicizia. - le PARABOLE, racconti densi di significati, usati da Gesù per farsi meglio comprendere.	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Segni cristiani nell'ambiente e nella cultura occidentale con particolare riguardo al Natale e alla Pasqua. -Opere d'arte particolarmente significative nel trasmettere contenuti fondamentali del cristianesimo

		-i miracoli, gesti di Gesù pieni d'amore e dimostrazione concreta del messaggio di Dio.	- La figura di Maria nel Vangelo e nell'arte cristiana
trasferire	-Collegare il significato della Pasqua di Gesù (Resurrezione) ai segni liturgici della comunità cristiana.		I VALORI ETICI E RELIGIOSI  -Il valore cristiano della redenzione e della misericordia
valutare	- <i>Valutare</i> proposte di vita responsabili in riferimento agli insegnamenti di Gesù.		-Proposte di scelte responsabili, riconosciute nella vita e negli insegnamenti di Gesù, in vista di un personale progetto di vita

Classe quinta

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Unità di apprendimento coinvolte</b>
Interrogarsi	- <i>Interrogarsi</i> sul progetto di Dio che continua, dopo Gesù, con la comunità Cristiana.	-le origini e lo sviluppo del cristianesimo -i contenuti principali del credo cattolico. -Gesù , il Signore, che rivela all'uomo il volto del	DIO E L'UOMO: -Dio prosegue il suo intervento nella storia umana attraverso la Chiesa

		Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	-Origine e sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi Religioni;
raccogliere/ ricercare	- <i>Raccogliere e ricercare</i> informazioni sull'origine delle prime comunità cristiane in rapporto al contenuto storico.	-Gesù , il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Le figure di Pietro e Paolo. -Brani del Nuovo Testamento (Atti degli Apostoli, Lettere). - I Santi Martiri
confrontare	- <i>Confrontare</i> i valori e le proposte etiche e morali di diverse espressioni religiose.	-il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa cattolica sin dalle origini.	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO -Le beatitudini come insegnamenti fondamentali del Cristianesimo.  -Significati dell'iconografia cristiana. -L'arte cristiana: rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli;

			-Confronto tra Bibbia e testi sacri di altre Religioni.
trasferire	- <i>Riconoscere</i> la proposta cristiana nelle comunità di appartenenza.	-le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni. -gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso e del cammino ecumenico.	I VALORI ETICI E RELIGIOSI -La Chiesa, popolo di Dio nel mondo. -I sacramenti della Chiesa Cattolica  -Risposte ad alcune domande di senso della religione cristiana in rapporto a risposte di altre religioni (l'ebraismo, l'islam, l'induismo e il buddismo)
valutare	- <i>Valutare</i> proposte di vita coerenti con gli insegnamenti di Gesù.	-il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.  -diverse espressioni d'arte cristiana(a partire da quelle presenti sul territorio).	

		<p>-la comunità ecclesiale che esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p> <p>-la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>-la vita e gli insegnamenti di Gesù in vista di un personale e responsabile progetto di vita.</p>	
--	--	---	--

### **Metodologia 3<sup>^</sup>,4<sup>^</sup>,5<sup>^</sup>**

I quattro ambiti tematici ( Dio e l'uomo, la Bibbia e le altre fonti, il linguaggio religioso, i valori etici e religiosi) saranno sviluppati secondo criteri metodologici:

- valorizzazione dell'esperienza personale, sociale , culturale e religiosa dell'alunno come punto di partenza ed elemento di confronto da cui far emergere gli interrogativi in un processo di ricerca , per una progressiva presa di coscienza;
- uso graduale dei documenti della Religione Cattolica;
- approccio significativo al linguaggio religioso presente nell'ambiente, nelle espressioni artistiche e letterarie, nelle tradizioni;



- articolazione ciclica e a spirale dei contenuti disciplinari (i contenuti vengono approfonditi e ristrutturati in relazione allo sviluppo cognitivo e alle capacità espressive di ciascun alunno, reso soggetto attivo del proprio imparare.

Narrazione del testo biblico e di testi narrativi;

Produzioni grafico-pittoriche;

Analisi e recitazioni di testi poetici e canori;

Esecuzione di schede operative;

Osservazione dell'ambiente e dei suoi segni;

Attività grafico-manipolative;

Drammatizzazioni e attività recitative;

Interazioni verbali guidate;

Conversazione guidata di approfondimento e di attualizzazione;

Realizzazione cartelloni di sintesi;

Esecuzione di schede strutturate;

Ascolto e rielaborazione di testi narrativi;

Ascolto analisi e comprensione di racconti evangelici e biblici;

Lettura, comprensione e riproduzione di opere d'arte;

Osservazione ed esame della struttura biblica;

Produzioni di fumetti e testi scritti;

Attività di ricerca e approfondimento;

Agiografia;

Attualizzazione del messaggio evangelico mediante esempi;

Analisi di testi poetici;

Lettura e comprensione di immagini artistiche e di simbologia paleocristiana;

Utilizzo di software didattico e strumenti multimediali;

Tutoring, principalmente nella collaborazione degli alunni BES;

Logica della scoperta.

## Verifica degli apprendimenti

Il giudizio sintetico di religione cattolica del quadrimestre non è frutto di una media aritmetica delle valutazioni quantitative (verifiche scritte, orali, tecnico pratiche), ma tiene conto del cammino di apprendimento compiuto dall'alunno: esiti di apprendimento raggiunti rispetto agli obiettivi generali e individuali, progresso conseguito rispetto alla situazione di partenza; superamento di difficoltà, consolidamento delle capacità, maturazione personale, oppure processi involutivi e cali di motivazione.

Indicatori	Griglia di valutazione	Livello
	L'Alunno	
CONOSCERE I CONTENUTI DELLA RELIGIONE CATTOLICA E DI ALTRE RELIGIONI	Ha una conoscenza incerta, superficiale e incompleta dei contenuti della religione cattolica e/o di altre religioni	Non Sufficiente
	Conosce i contenuti essenziali della religione cattolica e/o di altre religioni	Sufficiente

	Conosce gli elementi fondamentali della religione cattolica e/o di altre religioni (riesce, evidenziando qualche incertezza, a operare semplici collegamenti)	Discreto
	Ha una conoscenza abbastanza chiara dei contenuti della religione cattolica e/o di altre religioni (riesce a operare semplici collegamenti)	Buono
	Ha una conoscenza chiara dei contenuti della religione cattolica e/o di altre religioni (riesce ad operare collegamenti)	Distinto
	Ha una conoscenza chiara ed approfondita dei contenuti della religione cattolica e/o di altre religioni (riesce ad operare collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni)	Ottimo
CONOSCERE I VALORI LEGATI ALLE RELIGIONI	Riconosce e distingue in modo frammentario, incerto e incompleto i valori legati alle varie esperienze religiose.	Insufficiente
	Riconosce e distingue con qualche incertezza i valori legati alle varie esperienze religiose.	Sufficiente
	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire, se aiutato, semplici relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	Discreto

	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose e sa costruire semplici relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	Buono
	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	Distinto
	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità e mostra di sapersi orientare tra diversi sistemi di significato	Ottimo
USARE CORRETTAMENTE LE FONTI E I DOCUMENTI	Si orienta in modo impreciso e superficiale.	Insufficiente
	Si orienta in modo non sempre preciso nel testo biblico e/o nei documenti.	Sufficiente
	Si orienta nel testo biblico e/o nei documenti e sa attingere ad alcune fonti su indicazioni dell'insegnante.	Discreto
	È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto e per lo più adeguato.	Buono
	È in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto e adeguato.	Distinto

	È in grado di approfondire i contenuti di studio confrontando nuove fonti e Documenti.	Ottimo
CONOSCERE E UTILIZZARE I LINGUAGGI SPECIFICI	Conosce e utilizza solo alcuni linguaggi specifici.	Insufficiente
	Conosce e utilizza senza gravi errori i linguaggi specifici essenziali.	Sufficiente
	Conosce e utilizza in modo abbastanza chiaro il linguaggio specifico.	Discreto
	Conosce e utilizza in modo abbastanza chiaro e preciso il linguaggio specifico	Buono
	Conosce e utilizza in modo chiaro e preciso il linguaggio specifico.	Distinto
	Conosce e utilizza in modo chiaro, preciso e personale il linguaggio specifico	Ottimo

### **Tipologie di prova adottate**

Per ognuna delle tipologie di prova si adotteranno specifiche griglie di valutazione.

Le verifiche verranno effettuate attraverso la compilazione di schede operative per valutare l'ascolto, la partecipazione, l'interesse, la comprensione e la capacità di rielaborazione dei contenuti.  
**Tempi:** verifiche bimestrali **Tipologie:** orali, pratiche e scritte

Scuola secondaria di primo grado

Classe prima

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Unità di apprendimento coinvolte</b>
<p><b>Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, gli altri e col mondo che lo circonda.</b></p> <p><b>Iniziare a porsi domande di senso.</b></p> <p><b>Iniziare, nella vita quotidiana, a riconoscere</b></p>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <p>– Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, benedizione, memoriale, salvezza...).</p> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale ed è accolta come Parola di Dio.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p>	<p>-Conoscere gli elementi specifici della dottrina e del culto delle religioni delle civiltà antiche ed in particolare dell'Ebraismo.</p> <p>- Conoscere le tappe della storia di Israele e la composizione della Bibbia.</p> <p>- Conoscere i tratti fondamentali della figura di Gesù nei Vangeli sinottici e dai dati della ricerca storica.</p>	<p>-Io e gli altri.</p> <p>-La religione: qualche domanda.</p> <p>-La religione: perché?</p> <p>-Le religioni nell'antichità: la religione mesopotamica, egizia e greco-romana.</p> <p>-Il popolo di Israele: la sua storia.</p> <p>-La religione di Israele.</p> <p>-Un libro speciale: la Bibbia</p> <p>-Introduzione alla figura di Gesù</p>

<p><b>l'esistenza di una forte relazione tra la dimensione culturale e quella religiosa.</b></p> <p><b>Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della Salvezza.</b></p>	<p>Riconoscere il messaggio religioso nell'arte e nella cultura.</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p>		<p>attraverso i documenti.</p>
--	--	--	--------------------------------

Classe seconda

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Unità di apprendimento coinvolte</b>
<p>Riconoscere la specificità del Cristianesimo in Gesù di Nazareth, Figlio di Dio, Messia, morto e</p>	<p><u>Dio e l'uomo</u></p> <p>– Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, Grazia, Regno di Dio, salvezza...).</p>	<p>-Conoscere l'opera di Gesù, la morte e risurrezione e la missione della Chiesa nel mondo.</p> <p>-Conoscere gli elementi e i</p>	<p>- Gesù di Nazareth, un'indagine storica: o Gesù è davvero esistito? o La Palestina al tempo di Gesù.</p>



<p>risorto per la Salvezza di tutti gli uomini.</p> <p>Riconoscere la specificità della chiesa cattolica come comunità dei cristiani, popolo di Dio, segno e strumento di Salvezza, chiamata a trasmettere e testimoniare la "buona notizia".</p> <p>Conoscere la Bibbia come testo Sacro e la sa consultare.</p> <p>Cogliere la portata cristiana di valori come la libertà, l'amore, la speranza, la solidarietà e il rispetto.</p>	<p>– Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>– Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p><u>La Bibbia e le altre fonti</u></p> <p>– Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.</p> <p><u>Il linguaggio religioso</u></p> <p>– Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>– Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte.</p> <p><u>I valori etici e religiosi</u></p> <p>– Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo</p>	<p>significati dello spazio cristiano nel corso della storia.</p> <p>-Conoscere le tappe della storia della comunità cristiana.</p> <p>-Conoscere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti.</p>	<p>o Gesù di Nazareth, la sua storia.</p> <p>-Gesù dei Vangeli:</p> <p>o Gesù di Nazareth: il suo messaggio.</p> <p>o I miracoli di Gesù: una parola che si vede e si tocca.</p> <p>o La passione e la morte.</p> <p>o Gesù il Risorto.</p> <p>o E' salito al cielo.</p> <p>Le origini della Chiesa:</p> <p>o La Pentecoste</p> <p>o Come vivevano i primi cristiani.</p> <p>o La comunità cristiana si struttura.</p> <p>o In cosa credono i primi cristiani?</p> <p>-Fino ai confini del mondo:</p> <p>o San Paolo, apostolo delle genti.</p> <p>o Il messaggio di Paolo.</p>
---	--	--	---

	originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Le persecuzioni, i martiri.</li> <li>o Le catacombe e le sepolture dei primi cristiani.</li> </ul> <p>-La Chiesa in cammino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o L'Anno liturgico</li> <li>o I sacramenti</li> <li>o Le principali tappe della storia della Chiesa.</li> </ul>
--	---	--	---

### **Metodologie adottate**

Si parte dalla lezione frontale e dall'utilizzazione del libro di testo per cercare di interagire con i ragazzi attraverso il dialogo, il confronto e la discussione critica sia per arrivare all'esperienza vissuta degli stessi ragazzi che per una maggiore attenzione e comprensione del fenomeno religioso nel loro contesto storico e geografico. Per questo si farà riferimento anche a documenti, video e film.

Classe terza

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Unità di apprendimento coinvolte</b>
<p>Ricerca la verità, interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.</p> <p>Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Confrontarsi con la complessità dell'esistenza, e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in</p>	<p><u>Dio e l'uomo</u>          -Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.          - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (salvezza, risurrezione, vita terrena ed ultraterrena...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p><u>La Bibbia e le altre fonti</u>          - Individuare alcuni testi del magistero.</p> <p><u>Il linguaggio religioso</u>          - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte.          - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri e dei simboli fino ai nostri giorni.</p> <p><u>I valori etici e religiosi</u>          -Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue</p>	<p>-Il Cristianesimo e il pluralismo religioso.</p> <p>-Il decalogo e le beatitudini nella vita del cristiano.</p> <p>-Vita e morte nella visione di fede cristiana e nelle altre religioni.</p> <p>-Fede e scienza, letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>	<p>-Progettualità.          -Il racconto della Genesi.          -L'uomo e il dono della vita.          -Libertà e responsabilità.          -La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.          -10 parole per orientarsi          -Una legge del cuore          -La professione di Fede          -Le grandi religioni          -Dialogo Interreligioso</p>

maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	esperienze tracce di una ricerca religiosa.  – Confrontarsi con la proposta cristiana di vita e la realizzazione di un progetto libero e responsabile.		
---	--	--	--

### **Metodologie adottate**

Si parte dalla lezione frontale e dall'utilizzazione del libro di testo per cercare di interagire con i ragazzi attraverso il dialogo, il confronto e la discussione critica sia per arrivare all'esperienza vissuta degli stessi ragazzi che per una maggiore attenzione e comprensione del fenomeno religioso nel loro contesto storico e geografico. Per questo si farà riferimento anche a documenti, video e film.

### **Verifica degli apprendimenti**

La verifica degli apprendimenti in itinere e la valutazione quadrimestrale avverrà conformemente a quanto stabilito dal D.Lgs. n. 62/2017 e dalla L. 107/2015.

Le prove accerteranno la consapevolezza del lavoro svolto, le conoscenze e le abilità disciplinari maturate.

Le valutazioni saranno espresse in giudizi, seguendo una scala da non sufficiente a ottimo, secondo la seguente tavola di corrispondenza:

<b>Descrittori delle conoscenze e delle abilità disciplinari</b>	<b>Voto numerico</b>
L'alunno conosce in modo completo la disciplina; usa il linguaggio specifico per creare collegamenti autonomi; è ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo efficace ed autonomo; rispetta con impegno i valori etici nel rapporto interpersonale tanto da divenire un punto di riferimento positivo per la classe. Partecipa in modo attivo e vivace dimostrando interesse ed impegno lodevoli; è propositivo nel dialogo educativo.	OTTIMO
L'alunno conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica e sa usare le fonti; si applica con serietà, motivazione; usa un linguaggio abbastanza preciso ed è in grado di creare collegamenti. Rispetta con impegno i valori etici nel rapporto interpersonale; è partecipe, disponibile al confronto e al dialogo educativo.	DISTINTO
L'alunno è preparato in modo essenziale sugli argomenti; usa il linguaggio essenziale della disciplina; lavora con ordine non sempre costante e sa usare le sue conoscenze il più delle volte rispettando i valori religiosi ed etici. E' abbastanza responsabile, corretto, impegnato nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro e al dialogo educativo.	BUONO
L'alunno sa esprimere in modo parziale le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa con incertezza il linguaggio specifico; cerca, non sempre con successo, di applicare le conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe; è disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.	SUFFICIENTE
L'alunno non conosce, o conosce in modo estremamente lacunoso le espressioni e i contenuti essenziali della materia; conosce ed utilizza in modo non sufficiente le fonti; fraintende alcuni	NON SUFFICIENTE

<p>argomenti importanti; non usa il linguaggio specifico della disciplina; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto e nell'apprezzamento dei valori etici. Non partecipa all'attività didattica e non si applica nel lavoro richiesto; il dialogo educativo è assente.</p>		
<p><b>Tipologie di prova adottate</b></p> <p>Per ognuna delle tipologie di prova si adatteranno specifiche griglie di valutazione.</p>	<p>Sarà valutata la conoscenza dei contenuti propri dell'Irc e l'utilizzo del lessico specifico della materia. Contribuiscono alla valutazione anche l'interessamento, la partecipazione dei ragazzi alla lezione, lo svolgimento puntuale delle consegne, l'esecuzione di lavori personali e di gruppo. Interventi individualizzati e verifiche graduate saranno utilizzati per ragazzi che mostrano difficoltà di apprendimento.</p>	

## Valutazione delle competenze

La valutazione delle competenze avrà come scopo precipuo quello di rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza.

La valutazione si articolerà su quattro livelli, conformemente con il Modello Nazionale di Certificazione delle Competenze nel Primo Ciclo, secondo quanto stabilito dal D.M. 742/2017 e dalla Nota MIUR del 9 gennaio 2018, Prot. N. 312.

I livelli sono descritti in base alla seguente tabella:

A - Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B - Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C - Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D - Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

<b>Tipologie di prova adottate</b>	
Per ognuna delle tipologie di prova si adotteranno specifiche griglie di valutazione o di osservazione.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compiti di realtà.</li><li>• Osservazione sistematica dell'alunno/a in contesti strutturati o meno.</li></ul>